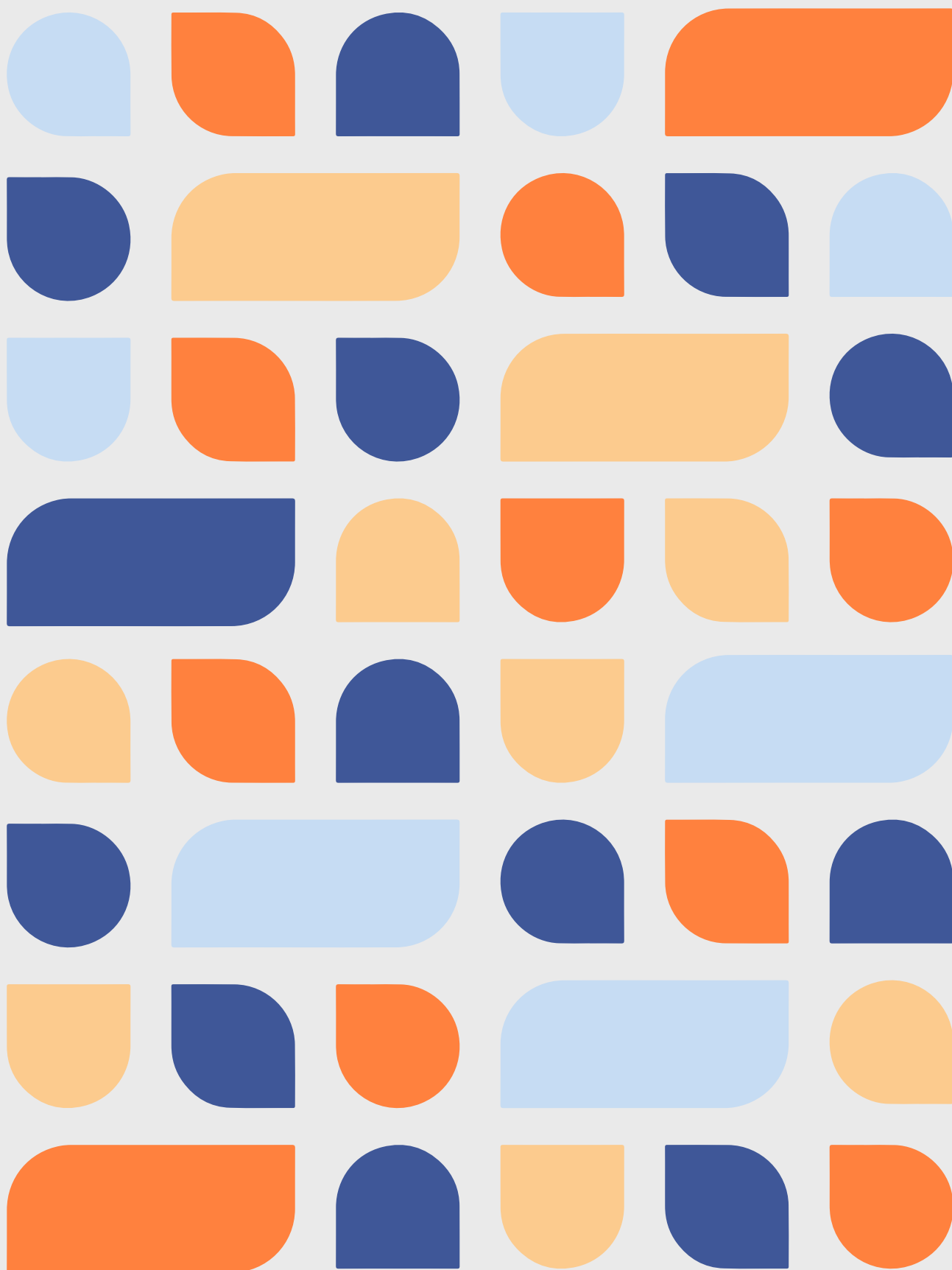


Landssammenslutningen af Handelsskoleelevers

MEDLEMSKONFERENCE 24



6 ugers udsending

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever inviterer til medlemskonference.

Medlemskonferencen er én af LH's to årlige stormøder, hvor handelsskoleelever som jer får mulighed for at præge LH's politik og organisatoriske arbejde. På årets konference skal vi blandt andet behandle samværspolitikken, gennemgå budgettet for 2024 og diskutere en række politiske udtalelser. I dette hæfte finder I alle de vigtige dokumenter, som vi skal drøfte og stemme om.

Som handelsskoleelever har I mulighed for at komme med forslag og inputs til de politiske papirer, vi skal diskutere.

I kan komme med ændringsforslag til de vedhæftede papirer og forslag til vores nye udtalelser på vores hjemmeside www.handelselever.dk/stormøder

I kan dog kun stille forslag og ændringsforslag, hvis jeres elevråd er medlem af LH. Det er også kun medlemmer, der kan deltage med stemmeret på medlemskonferencen. Hvis du er i tvivl, om dit elevråd er medlem, kan du skrive til os på organisation@handelselever.dk. Selvom jeres elevråd ikke er medlem af LH, er I stadig meget velkomne til at deltage som observatører med taleret.

Arrangementet er gratis for jer, da jeres skole dækker både deltagergebyr og transport til og fra Medlemskonferencen. Vi glæder os til at se jer!

Formand
Jakob Holm

Organisatorisk næstformand
Karoline Ulfkjær

Politisk næstformand
Noah Busk Jessen

Vi glæder os til at se jer d. 15.-17. November på CELF: Kringelborg Allé 7 4800 Nykøbing Falster!



Tilmeld dig ved at ***klikke her*** eller scan QR-koden.

Deadlines

Ønskes en gældende udtalelse ændret, skrives der ændringsforslag hertil. Ændringsforslag til udtalelserne skal være indsendt senest d. 15 november 2024 kl. 23.45.

Opstillinger til vakante pladser skal være stormødesekretariatet i hænde senest d. 15 november 2024 kl. 23:45.

Forslag til nye udtalelser skal være sekretariatet i hænde senest fredag d. 25 oktober 2024.

01

Dagsorden

- a. Valg af dirigenter
- b. Valg af referenter
- c. Fremlæggelse af hovedbestyrelsens politiske og organisatoriske beretning
- d. Fastlæggelse af kontingent
- e. Indkomne forslag
- f. Samværspolitik
- g. Behandling af budget
- h. Udtalelser
- i. Eventuel indsupplering af landsvalgte
- j. Eventuelt

02

Forslag til handlingsplan

Handlingsplan 2024/2025

Det er vigtigt, at vi i hvert foreningsår prioriterer, hvis vi vil opnå målbar fremgang, både organisatorisk og politisk. Det er i handlingsplanen, at prioriteterne for vores arbejde beskrives nærmere med udgangspunkt i en konkret problemstilling. Handlingsplanen beskriver altså de ting, som LH vil udrette og have øget fokus på i løbet af det kommende foreningsår.

Trivsel

Der er fortsat mange unge, der mistrives og flere oplever psykiske udfordringer. Her mener vi i LH, at vores ungdomsuddannelser er en central spiller i at sikre og understøtte en bedre trivsel blandt eleverne.

Det er dog svært at kortlægge, hvorfor den enkelte elev mistrives, da årsagerne er meget individuelt betingede. Men da vi elever bruger meget tid på vores ungdomsuddannelse, bør der også være de bedste rammer for, at elever, der mistrives i skolen, kan få hjælp og støtte på skolen.

Mange elever føler ikke, at de kan gå til deres undervisere med personlige og faglige udfordringer, da det er også læreren, der skal vurdere den faglige præstation. Underviserne har fokus på deres undervisning og faglighed frem for pædagogik og klasseledelse, og derfor oplever vi en svingende pædagogisk formåen blandt lærergrupper. Dette påvirker vores trivsel og den sociale sammenhængskraft, der er nødvendig for et trygt læringsrum.

Problematikkerne kræver dog flere ressourcer end skolerne har til både undervisning og tilbud om skolepsykologer eller coaches. Dertil oplever vi, at eleverne på den merkantile EUX oplever et stort uddannelsespres med meget lange dage kombineret med mange lektier og afleveringer. Generelt er der mindre tid til den enkelte elev på erhvervsuddannelserne, og uforsvarligt store klasser forekommer ofte.

Derfor vil vi:

Politisk:

- Arbejde for at der bliver sat midler af på finansloven og/eller lokalt på de enkelte institutioner til coaches, skolepsykologer eller lign. tilbud til eleverne.
- Arbejde aktivt for, at der stilles større krav til undervisernes pædagogiske kompetencer ifm. pædagogikum samt løbende opfølgning og efteruddannelse.
- Forbedre forholdene på de merkantile erhvervsuddannelser EUD og EUX, bl.a. ved at arbejde for et klasseloft og mindske uddannelsespresset på EUX.

Organisatorisk:

- Sørge for en mere udbredt forståelse blandt lærerne for aktuelle problemstillinger, som eleverne oplever. Dette kan ske gennem oplæg inden studiestart og ved aktuelle kampagner i løbet af året.
- Engagere og understøtte eleverne i at arbejde med tiltag lokalt, som kan fremme trivsel herunder studie- og ordensregler, elevtrivselsundersøgelser og elev-evaluering af undervisningen samt bruge undersøgelserne til aktivt at tilpasse undervisningen mv.



Ord- og talblindhed

I LH mener vi, at ord- og talblindhed ikke må stå i vejen for at tage en merkantil uddannelse. Det mener vi, fordi elever med ord- og talblindhed også har ret til at få den ungdomsuddannelse, de drømmer om - og det skal de have mulighed for på lige fod med alle andre unge. Desværre oplever vi i LH en stor udfordring med, at mange elever ikke får nødvendige information om deres rettigheder og muligheder som ord- og talblinde. Der er desværre ingen værdi i de tilbud, skolerne har, hvis eleverne ikke har bekendtskab til dem.

Derfor skal LH arbejde med at udbrede den nødvendige information, så alle ord og talblinde elever på de merkantile ungdomsuddannelser kender deres rettigheder og derved kan få bedre forudsætninger for at lære. Derudover er det også essentielt at ingen elever med særlige behov står alene, og derfor ønsker vi at understøtte oprettelsen af lokale tiltag. Selvom der er mange muligheder for eleverne, er det stadig ikke optimalt ift. de udfordringer, vi elever møder i hverdagen. Derfor vil vi i samarbejde med Ordblindeforeningen lave et politisk udspil, der skal fokusere på at forbedre elevernes vilkår som ord- og talblinde.

Derfor vil vi:

Politisk:

- Udarbejde et politisk udspil i samarbejde med Ordblindeforeningen, hvor vi arbejder for at forbedre ordblindes muligheder og rettigheder på de merkantile ungdomsuddannelser.
- Søge mere information og oplysning om talblindhed blandt eleverne og derudfra arbejde med at øge fokuset og forbedre forholdene for elever med talblindhed.

Organisatorisk:

- Opfordre elevråd og skoler til at arbejde med initiativer og fællesskaber for ord- og talblinde ved fx. at holde oplæg, kurser eller lign.
- Oplysningskampagne om ord- og talblindes rettigheder, herunder udbrede vores studieguide på skolerne ved skolestartskampagne.

Elevdemokrati

Det er en vigtig forudsætning for unges deltagelse og tro på demokratiet, at skolerne påtager sig et medansvar for at engagere eleverne i demokratiske fællesskaber. Derudover er det kritisk, at skolerne sikrer de bedste rammer for, at eleverne føler medejerskab over deres uddannelse. Det er en grundsten i vores samfund, at ungdommen stifter bekendtskab med demokratiet og oplever, at de har noget at skulle have sagt og har reel indflydelse på hverdagen.

I dag oplever mange elevråd, at deres stemme i bestyrelsen er begrænset, bl.a. fordi ikke alle skolebestyrelser har elevrepræsentanter, eller fordi elevrådene ikke ved, hvilken elev der skal deltage i bestyrelsesmødet.

Dertil er det heller ikke alle skoler, der sender elevrepræsentanterne på et relevant bestyrelseskursus, som giver eleverne bedre kår og kompetencer til at kunne sidde med i bestyrelsen. Derfor er det vigtigt, at vi som organisation bidrager til at styrke elevernes indflydelse i skolens øverste organ.

Derfor vil vi:

Politisk:

- Arbejde på at eleverne får en større indflydelse i skolebestyrelserne.
- Samarbejde med de andre elevorganisationer for at få flere af vores tilpasninger til elevrådsbekendtgørelsen igennem.

Organisatorisk:

- Arbejde på at danne fælleselevråd på institutioner med mere end én afdeling .
- Opkvalificere elevrepræsentanterne i skolebestyrelserne.
- Danne et bestyrelsesnetværk for handelselever, der sidder i skolebestyrelsen.

Udbrede kendskabet til LH

Som elevorganisation er det vigtigt, at vores elever ved, de har et forum, hvor de kan engagere sig. Det er kritisk at landets handelsskolelever er opmærksomme på, at vi taler deres sag og giver dem et politisk talerør. Derfor er det vigtigt at LH fortsat arbejder for at udbrede kendskabet og tilhørsforholdet til organisationen blandt vores elever.

Dette gælder både elever som sidder i deres lokale elevråd, men også alle andre elever, som er repræsenteret på vores uddannelser. Derudover er det vigtigt, at det generelle kendskab til LH i samfundet øges, så vi forbliver en relevant politisk aktør. Derfor er det vigtigt at LH er synlig i den uddannelsespolitiske debat både, når det handler om at komme med indspark til relevante dagsordener og optræde i medierne. Dette skal sikres ved, at vi aktivt arbejder med vores kommunikationsstrategi og er bevidste om vores målgruppe i vores kommunikation til elever og samarbejdspartnere.

Vi skal fortsat have en fokuseret indsats på at komme ud og besøge vores elever, for at høre hvad der fylder i deres hverdag, og hvad de mener, er relevante dagsordener for foreningen. Derfor skal vi også arbejde for en bedre og mere kontinuerlig kontakt til de elevråd der er medlem og arbejde mere aktivt med at engagere dem i foreningens arbejde. Det er relevant for LH at bruge SoMe til at udbrede kendskabet til LH. Det vil organisationen opnå ved at lægge opslag op regelmæssigt og samarbejde med medlemsskoler om at brede LHs kendskab ud til deres elever gennem skolernes sociale medier. På den måde vil skolerne fungere som en distributør ud til vores elever.

Derfor vil vi:

Politisk:

- Være synlige i den uddannelsespolitiske debat i medierne.
- Udkomme med relevante indlæg om vores mærkesager.
- Være elevernes talerør og repræsentere elevperspektivet for samarbejdspartnere.

Organisatorisk:

- Have en fokuseret indsats med skolebesøg.
- Bruge vores kommunikationsstrategi aktivt.
- Have fokus på at udbrede kendskabet til LH ved menige elever gennem fx. fredagscaféer, optrædende på morgensamlinger og lign.
- Arbejde på bedre og mere kontinuerlig kontakt til vores medlemselevråd.
- Udbrede kendskabet gennem SoMe i samarbejde med skoler

Taxametersystem

Det er vigtigt at vi i uddannelsessystemet har ligeværdige taxametersystemer. Med dette mener vi, LH, at taxametersystemet skal være ligestillet mellem HHX og STX. Dette vil betyde, at en HHX-elev får lige mange penge, når en studerende bliver student som en STX-elev. Finanslovsforslaget 2025, fortæller at taxametersystemet bliver ligestillet mellem HHX og STX, hvilket betyder at en HHX-elev bliver ligeså meget værd som en STX-elev, hvis man kigger på undervisnings- og færdiggørelsestaxameteret.

Dog kommer der ikke flere midler i uddannelsessystemet, tværtimod bliver der lavet en omrokering af taxameteret. I LH stemmer vi for ligestillings taxameter, dog er vi uenige i udførelsen. I LH mener vi der skal gives flere penge til uddannelsessystemet, så vi kan få en ligestilling i taxameteret, uden at vi bare omrokere penge fra de forskellige ungdomsuddannelser.

En yderligere oplysning i finanslovsforslaget vedrører indførelsen af et "knæk-taxameter". Denne ordning indebærer, at skoler med mere end 700 års elever pr. uddannelsesretning vil få en 10% reduktion i undervisnings- og færdiggørelsestaxameteret.

I LH er vi uenige i denne fremgangsmåde, idet den er baseret på en samlet institutionsvurdering snarere end en vurdering pr. afdeling. Denne tilgang vil således ramme halvdelen af medlems LH's skoler, da vores uddannelser har en anderledes struktur end den traditionelle STX-skole.

Der er også blevet lavet om på hvordan udkantstilskud bliver fordelt til skoler. Dette ville blive en udfordring for de fleste HHX ungdomsuddannelser, da ungdomsuddannelserne bliver målt i institutioner. Dog er der en problematik i at mange HHX ungdomsuddannelser kan have flere underafdelinger, men som ikke ville kvalificere sig til udkantstilskuddet, da skolen bliver målt som en enhed. Derfor kæmper vi for i LH, at ungdomsuddannelsesinstitutioner vil få udkantsstøtte ud for afdelinger, og ikke som samlet institution.

Derfor vil:

Politisk:

- Kæmpe for flere penge i uddannelsessystemet.
- Kæmpe for at ungdomsuddannelser får udkantsstøtte ud fra afdelinger, og ikke institutioner.
- Samarbejde med andre elevorganisationer, så vi får vores budskab og holdning ud.
- Arbejde for at formindske uligheden mellem STX og HHX.

Organisatorisk:

- Bruge SoMe til at udbrede vores budskab & holdning.



03

Nuværende kontingent- model

Gældende kontingentmodel

Skolerne betaler kontingent for, at elevrådet er medlem af LH. Det er skolen, der dækker udgiften til kontingent, og pengene må ikke tages fra elevrådets budget. På medlemskonferencen skal vi fastsætte kontingentmodellen og kontingentsatserne.

De elevråd, der er medlem af LH repræsenterer alle elever på skolen, og derfor betaler skolerne for det antal årselever, der går på skolen. Kontingentmodellen er baseret på en differentieret sats, hvilket betyder, at skoler med få elever betaler mindre pr. årselev end de skoler, der har mange årselever.

Kontingentsatserne for 2024 så således ud:

Kontingentsatser 2024

0-400 årselever	24,01 kr. pr. årselev
401-800 årselever	26,10 kr. pr. årselev
801-1200 årselever	28,19 kr. pr. årselev
1201 - årselever	31,32 kr. pr. årselev

Kontingentsatserne pris og lønreguleres hvert år efter statens sats.

04

Forfaldne udtalelser

En udtalelse er et politisk dokument, der beskriver en holdning til et specifikt emne. Udtalelser i LH er de konkrete holdninger vi tager med til politikere og samarbejdspartnere, når vi arbejder på at påvirke den politiske dagsorden. Derfor er udtalelserne helt centrale for vores politiske arbejde.

Der bliver diskuteret og vedtaget udtalelser på både Medlemskonferencen og Generalforsamlingen. Når en udtalelse er vedtaget, er den gældende i 2 år, dog med mulighed for revideringer på stormøder. De nedenstående udtalelser, er dem vi skal behandle på denne Medlemskonference fordi de udløber. Det betyder, at vi skal stemme om, hvorvidt de skal fastholdes, forkastes eller fastholdes med ændringer.

Udtalelse 1:

Inddrag ungdommen i politiske beslutninger om deres uddannelser

I dag vedtages der en masse politik på uddannelsesområdet. Der bliver vedtaget politik lokalt såvel som nationalt, men vi ser desværre en tendens til, at eleverne flere steder ikke bliver inddraget. Et eksempel er aftalen om erhvervsuddannelserne, hvor flere ting har skulle udformes. I udformningsprocessen havde embedsværket indkaldt flere forskellige parter til at komme med deres perspektiver samt forslag. Dog var det kun voksne eller tidligere aktive i elevbevægelsen, der blev inviteret ind – og altså ikke skyggen af elevorganisationerne. Det er dybt problematisk, når det netop er os som elevorganisationer, der repræsenterer dem, det drejer sig om.

Derudover bliver de mange studie- og ordensregler besluttet hen over hovedet på diverse elevråd, selvom der i bekendtgørelsen står, at de skal vedtages i samarbejde med skolens elevråd. Skolerne skal leve op til deres forpligtelse som demokratiske institutioner, der kan bistå vores demokratiske dannelse, fordi det er her, vi unge, der skal fungere som demokratiske borgere, har vores dagligdag. Eleverne er de, der bruger skolerne, og derfor ved de i høj grad, hvad der foregår i klasselokalerne.

Derfor skal både skoler samt politikere inddrage elever samt relevante organisationer i beslutninger, der vedrører dem.

Udtalelse 2: Principper for et nyt optagesystem

I Danmark har man et unikt optagelsessystem, hvor man har en indgang til at søge uddannelse, i modsætning til andre lande skal søge hvert enkelt videregående uddannelsesinstitution. Dette sikrer en nem og mere gennemskuelig proces for den enkelte. Selvom selve optagelsessystemet er nemt, er rammerne for det ikke perfekte.

I 2021 søgte 10 % af alle ansøgere de samme syv uddannelser, som deres 1. prioritet, selvom der findes over 900 forskellige uddannelsesudbud. I alt har 27 % af alle ansøgere til videregående uddannelser angivet, at de har opdaget en ny uddannelse, som de ønsker, at de har kendt til. Samtidig med takker 10 % nej til deres uddannelsesplads, før de starter, hvor 16 % af de studerende vælger at droppe ud inden for det første studieår. Dette er et udtryk for, at der i dag ikke er nok refleksion over studievalg, hvilket kommer af det store udbud af uddannelser, samt det er svært at finde ud af, hvad den rigtige uddannelse er. Derfor skal vi styrke den individuelle studievejledning på ungdomsuddannelserne, så man kan få en dybere samtale omkring ens uddannelsesvalg. Herunder skal andre initiativer, som styrker vejledningsprocessen, fremmes.

En høj grænsekoefficient ses ofte, som et udtryk for uddannelsesprestige og kvalitet, hvilket har nogle negative konsekvenser, som skader vores uddannelsessystem. For selvom adgangskravet for Statskundskab på Københavns Universitet i 2021 lå på 10,2, betyder det ikke nødvendigvis, at det er en sværere uddannelse eller har en bedre kvalitet end læreruddannelsen, som lå på 7 i kvote 1. Samtidig søger 30 % af ansøgerne med de højeste karaktergennemsnit i dag ind på de samme fire uddannelser: jura, medicin, psykologi og statskundskab. Men et højt snit fra ens ungdomsuddannelse betyder ikke nødvendigvis, at man er bedre inden for et fagspecifikt område. For karakterkoefficienten afspejler ikke uddannelseskvalitet eller faglighed. Derudover skal der indføres en grænsekoefficient på 10, da man ikke nødvendigvis er en bedre læge, hvis man har et snit på 11 fremfor 10, da der ligger mange andre kundskaber end, hvad ens karakterblad afspejler. Kvote 2 blev i sin tid indført for at give en second chance. Derfor skal minimumsgrænsen for kvote 2 hæves fra 10 % til 25 %. Dette skal være med til at sikre, at flere, som brænder for faget, bliver optaget.

I dag er optagelsessystemet og adgangskravene forskellige fra uddannelse til uddannelse. Alene i 2021 blev cirka 11.000 ansøgere frasorteret på baggrund af, at de ikke opfyldte adgangskravene på den givende uddannelse. Særligt fag specifikke krav til enkelte uddannelser, som ikke ligger frit tilgængeligt er med til at skabe en proces, som er uigennemskuelig. F.eks. på økonomi på Københavns Universitet skal man minimum have 7 i matematik A, for at blive optaget, selvom dette krav ikke ligger offentligt tilgængeligt. Herunder skifter kriterierne for optag på kvote 2 også fra uddannelse til uddannelse. Derfor mener LH, at vi skal have en ensartet optagelsesproces for alle uddannelser i hele landet både på kvote 1 og 2, samt at alle oplysninger omkring optag skal ligge offentligt tilgængeligt.

Alle unge skal have mulighed for at efter- og videreuddanne sig. Derfor skal man have mulighed for at kunne blive optaget på en videregående uddannelse, hvis man har mere end fem års relevant erhvervs erfaring indenfor et givet felt. F.eks. hvis man har arbejdet som butiksmedarbejder, skal man have mulighed for at kunne søge ind på serviceøkonomuddannelsen. Dette vil også være med til at styrke det faglige miljø, da man kan trække på ens praktiske erfaringer.

Udtalelse 3: Et sammenhængende forløb på merkantile erhvervsuddannelser

I dag oplever mange EUD/EUX-elever en stor fagtrængsel og en manglende sammenhæng i deres uddannelsesforløb. Særligt på EUX'ens studieforberedende år med gymnasiale fag, hvor man skal nå igennem f.eks. Dansk A på et halvt år. Gældende for begge uddannelser er den skarpe opdeling mellem GF1 og GF2.

Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, lavede i 2018 til 2021 et rammeundersøgelse for EUX Business. Hovedformålet var at finde potentielle nye måder at indrette uddannelsen på, som skulle styrke fagligheden, nedbringe frafaldet og fremme trivslen.

Et af formålene var også at gøre eleverne mere attraktive for virksomhederne og skabe et bedre og mere sammenhængende forløb for os elever.

Derfor mener LH, at erhvervsuddannelserne skal have mere sammenhængende forløb, hvor der i højere grad er plads til læring. For man skal ikke skynde sig igennem forløb og pensum for at tikke en boks af i et ark, men reelt give plads til læring i undervisningen.

For LH er det vigtigt, man møder handelsfagene fra første skoledag. For vi handelselever søger ind på uddannelserne for at mærke og arbejde med fag, såsom virksomhedsøkonomi eller afsætning. Derfor giver det ikke mening, at man først møder dem på GF2. Derfor skal vi skabe en bedre sammenhæng mellem GF1 og GF2. Dette har EVAs rammeforsøg også vist positive resultater af, hvor opstart af grundfag på GF1 giver bedre forudsætninger for elevernes læring samt skaber en større motivation. Dette er også med til at understøtte, at vi får en større faglig bevidsthed og -identitet. Med en mere jævn fordeling af fagene giver man også et større pusterum for lærerne, da de har bedre tid til at planlægge undervisningen, og man giver mere plads til læring og forståelse. Dette har også været med til at sikre eleverne en større faglig progression i deres læring.

Samtidig peger forsøget på, at man fik et større udbytte af brede GF2-hold, hvor man sammenlæste fag, hvor det gav mening. Herved udskudte man også processen med, hvornår man skulle vælge den fagspecifikke retning. Dette har i sammenkobling med bedre og mere sammenhængende overgang vist, at eleverne bliver mere afklaret med, hvilken retning de ønsker at gå.

Som reglerne er i dag kan man ikke starte på GF1 efter 14 måneder af endt 9./10. klasse, hvor man kun har mulighed for at starte på GF2. Dette skyldes, at man skal have dansk og engelsk på C-niveau, hvor man bliver henvist til VUC for at læse fagene, inden man tager på GF2. Derfor skal reglerne laves mere fleksible, så man har mulighed for at kunne læse dansk og engelsk på C-niveau på skolen, uden man først skal sendes forbi VUC.

Udtalelse 4: Udtalelse omkring sabbatår

Unge tager i højere grad i dag sabbatår mellem deres ungdomsuddannelse og en videregående uddannelse. Når presset på ungdommen er så historisk stort, er det ubegribeligt at skulle skrue ned for det pusterum, som sabbatårene giver fra det formelle uddannelsessystem. Her kan man f.eks. arbejde for at få erfaring fra arbejdsmarkedet eller lave frivilligt arbejde. Derfor står LH stærkt kritiske overfor et hvert forslag om en nedsat SU-sats, hvis man har taget mere end to sabbatår, samt lignede forslag.

Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, påpeger, at studerende med sabbatår har 20 % lavere risiko for at falde fra under deres studie. Samtidig er 70 % af studerende helt eller delvist enige i, at deres sabbatår har styrket deres faglige forudsætninger. Det beviser bare, det kan betale sig at tage en pause fra det formelle uddannelsessystem.

Sabbatåret danner os til at kigge ud over de mål, vi normalt måler os ud fra såsom penge og prestige, men lader os dykke ned i den personlige udvikling, som ruster os til den videre uddannelse. Den indsigt vi får, lader os udforske alternative veje, og klæder os på til at vælge den uddannelse, der passer til os og muligvis samfundet. Derfor er det så vigtigt at få tiden til at tage et sabbatår, hvis man har behovet for det.

Unge skal have de rette muligheder for at kunne danne sig en plan for deres sabbatår. Derfor skal skolerne i slutningen af skoleåret hjælpe de unge til at være mere afklarede omkring, hvad de kommer til at lave det kommende år efter endt uddannelse.



Udtalelse 5: Krav på matematik A

Matematik A og matematik generelt er grundstenen for økonomi og den økonomiske uddannelse som en HHX er. Derfor giver det ingen mening, at man som HHX elev ikke i hele landet kan have ret og adgang til at have matematik på A-niveau. Da skolerne ikke ser det muligt at oprette linjen eller valgfaget, grundet enten mangel på elever der vælger det eller et sammenstød med andre fag/studieretninger. Dog er det ikke ofte, vi ser det, men stadig ofte nok til at det er et problem, da vi mener, at matematik på A-niveau er og burde være en klar mulighed, når man går på HHX.

Adgangskortet, som er et værktøj lavet af UG (Uddannelsesguiden) viser, at matematik på A-Niveau i sig selv giver adgang til 23 uddannelser, herunder fremhæves især forsikringsmatematik, matematik-bachelor og matematik-økonomi (Mat-ØK). Manglen på udbud af Matematik på A-niveau giver også et indirekte problem med det gymnasievalg, man har i udkantsdanmark. Hvis man gerne vil være f.eks. aktuar, kan man ende med at skulle enten meget langt væk eller på en anden uddannelse, end den man først havde udset sig for at kunne have matematik på A-niveau. Elevernes geografiske placering, specielt uden for storbyerne, har nu indflydelse på deres fremtid i langt højere grad end det burde. Fordi de kan ende med at skulle rejse meget langt efter matematik på A-niveau, og derfor også den fremtid de ønsker.

Alle elever burde have mulighed for at få den fremtid, de gerne vil have, og dermed også have mulighed for at få de tilstrækkelige fag på deres nærmeste skole.



Udtalelse 6: Finansiell dannelse

Der er igennem tiden kommet mere fokus på finansiell dannelse gennem hele undervisningsforløbet, fra grundskole til videregående uddannelser. Dog ser vi stadig mangler og forskelle på kvaliteten af den læring, man kan modtage om finansiell dannelse, her er det specielt EUD/EUX af vores uddannelser som halter bagud.

På vores HHX-uddannelser har vi faget økonomisk grundforløb, der giver grundforståelsen for ens egen økonomi, forsikringer osv. Denne kan med fordel udbredes og forbedres, så alle vores elever sikres de nødvendige grundsten for en økonomisk sund tilgang til deres kommende voksenliv.

Vi mener derfor i LH, at alle bør have mulighed for at blive finansielt dannede på deres ungdomsuddannelser, da man her kan klæde vores elever på til at blive finansielle selvstændige. Vi gør det allerede fagligt i fag som virksomhedsøkonomi, det er derfor oplagt også at lægge større fokus på den privatøkonomiske del.

Udtalelse 7: Vi ønsker de bedste lærere

Vi ønsker, at have de bedste lærere med erhvervserfaring, som de kan inddrage i deres undervisning. Dette er en styrke ved vores uddannelser, og er med til at sikre, at de forholder sig virkelighedsnære, hvor de kan inddrage deres erfaringer og viden fra erhvervslivet.

Dog er dette langt fra virkeligheden i dag. Samlet set har vi mange gode lærere med relevant erhvervserfaring, men desværre bliver for mange afvist, da de ikke lever op til de faglige mindstekrav fra ministeriet. Det er et krav at alle, som skal undervise på gymnasiet, skal have en kandidatgrad fra universitetet, mens man i vores fagspecifikke fag skal have to års erhvervserfaring, som minimum. De faglige mindstekrav består i, at lærerne skal have nogle visse fag fra universitet for at kunne undervise i f.eks. virksomhedsøkonomi eller afsætning. Dette system stammer oprindeligt fra det almene gymnasium, hvor hvis man læser på Aarhus eller Københavns Universitet er studierne målrettet, så man allerede lever op til de faglige mindstekrav. Hvis man læser dansk, matematik, fysisk eller et andet fag, kan man direkte blive ansat på et gymnasium og gå i gang med pædagogikum. Studerende på disse uddannelser har generelt mere øje for at blive gymnasielærer end de mere erhvervsrettede uddannelser, særligt grundet kravet om erhvervserfaring.

Da HHX blev en gymnasial uddannelse i 1995, adopterede man det samme system for faglige mindstekrav, dog uden blikfang for vores opbygning af de mere erhvervsrettede fag. For hvis man læser Cand.merc., er uddannelsen opbygget meget efter valgfag, hvor man kan tilrettelægge den uddannelse man ønsker sig. Det betyder mange af de lærere, som ønsker at blive gymnasielærere, indenfor vores fag, ikke altid lever op til de faglige mindstekrav. Det resulterer i lærere, som mangler 10, 20 eller 30 ECTS point for at kvalificere sig.

Det betyder, at potentielt kommende lærere skal bruge 1-3 år på at læse de fag op, udover de fem år, de allerede har brugt på at læse deres kandidat. Det betyder samtidigt, at de ikke kan begynde på deres pædagogikum, før de har læst deres manglende fag op. Et af problemerne er, at de sagtens kan have erhvervserfaring indenfor det relevante område, men ikke kan opnå merit. Der findes desværre historier om en ansøger, som manglede det fag, som personen selv underviste i på universitetet. Andre mere almene historier om lærer er, at de mangler administrative krav, selvom de har mere end 10 års erhvervserfaring. Dette betyder, at de ikke kan undervise på handelsgymnasier, men sagtens kan undervise på erhvervsakademiet i stedet. Dette gør, at vores gymnasier ikke kan ansætte de allerbedste lærer. For erhvervserfaring er en kæmpe kompetence, som desværre ikke bliver anerkendt i uddannelsessystemet.

Det er helt retfærdigt, at lærerne skal leve op til nogle krav, til deres faglighed, og hvilke kunstskeer de har med sig, men alt skal være med rimelighed. Faglighed og didaktik skal gå hånd i hånd, når man er gymnasielærer, men som det er i dag, vægter man i højere grad at leve op til nogle virkelighedsfjerne regler end at give os de bedst mulige lærer.

Derfor skal det i fremtiden være op til skoleledelsen, som skal ansætte vedkommende, om de er kvalificeret nok til at undervise, hvor de skal vurderer, om de skal have et brush up eller læse nogle fag op, hvis det er nødvendigt. For rektorerne har ingen intentioner om at ansætte lærer, som de ikke mener er kvalificeret til stillingen.

Vi mener, at det er problematisk, at flere skoler vælger at spare på undervisernes efteruddannelse, da dette forhindrer underviserne i at udvikle deres faglige og pædagogiske kompetencer, hvilket i sidste ende kommer til at gå ud over den faglighed, underviserne vil kunne formå at videreformidle til eleverne. Vi mener derfor, at de merkantile ungdomsuddannelser skal allokere en separat del af deres budget til efteruddannelse af underviserne, således at de kan følge med den faglige og pædagogiske udvikling.

Udtalelse 8: Et bredere ungdomskort

For at kunne kvalificere sig til at få et ungdomskort skal man gå på en godkendt ungdomsuddannelse, videregående uddannelse eller være mellem 16-19 år. Det vil sige man skal gå på en SU-berettiget uddannelse for at kunne have mulighed for at få et ungdomskort.

Dette giver god mening, da man har en lavere disponibel indkomst når man går på en uddannelse, og det sikrer flere bedre muligheder for at kunne tage en uddannelse, hvor transportmuligheder eller økonomien ikke skal være en begrænsning. Dog opstår der en udfordring for de erhvervsskoleelever der går på hovedforløbet eller er på deres læreplads. De går ikke på en SU-berettiget uddannelse, hvilket betyder de på en elevløn skal betale normal pris for transport. Når man går på sit hovedforløb eller er på sin læreplads, er man stadig under uddannelse, hvor det er uforståeligt hvorfor man ikke kvalificerer sig til et ungdomskort.

Samtidig sikrer det at flere tager offentlig transport, dog bliver det en begrænsning når man stopper på ens uddannelse og er over 19 år. Hvis man samtidig ønsker at flere skal tage offentlig transport bliver der nødt til at være en revidering af den nuværende ordning, hvor den udvides. Derfor mener LH at ungdomskortet bør gælde alle, som går på ens erhvervsuddannelse samt at alle under 25 skal kunne benytte sig af ordningen.

Udtalelse 9: Bedre hjælp og vejledning til stop af nikotinprodukter

Snus og andre nikotinprodukter er et kæmpe problem på vores ungdomsuddannelser, som der indtil videre ikke er fundet en løsning på. LH vil derfor kæmpe for at finde en løsning, som tager hensyn til dem, der er afhængige, men som stadigvæk respekterer undervisningen, de andre elever og de ansatte på vores skoler. Vi skal sikre, at unge kan få den nødvendig hjælp og støtte til at stoppe deres afhængighed gennem mere vejledning til de elever, som gerne vil stoppe, og at kunne snakke med en studievejleder eller lærer om det uden frygt eller tabu. Til sidst skal skolerne være bedre til at forebygge mod snus afhængighed blandt deres elever.

Udtalelse 10: Afskaf 26-timers reglen

Efter erhvervsuddannelsesreformen i 2015 blev der indført en regel, som skulle sikre alle erhvervsskoleelever skulle modtage 26-timers undervisning om ugen. Dette var ud fra en betragtning af at eleverne ikke skulle miste undervisningen.

Dog har reglen nogle uhensigtsmæssige konsekvenser. For eksempel, hvis man har eksamener tæller disse ikke med i den totale timeberegning, hvilket gør at man har undervisning efter ens eksamen. Derudover er der heller ikke mulighed for læseferie på erhvervsuddannelserne.

Derfor mener LH, at timetalsberegningen skal foregå på samme måde som det fungerer på gymnasiale uddannelser. For at sikre eleverne modtager den rette undervisning skal der sættes et krav til et minimum antal timer de skal have i de enkelte fag. Her kan den enkelte institution også afsætte ekstra timer, hvis der er behov for det i de enkelte fag.

Udtalelse 11: Mulighed for EUD/EUX på deltid

I 2030 kommer vi ifølge Arbejders Erhvervsråd til at mangle næsten 100.000 faglærte. Dette giver store udfordringer til hvordan vores nuværende uddannelsessystem for erhvervsuddannelser er indrettet. I dag er det en kompliceret proces at blive omskolet som voksen fra ufaglært til faglært. Hvis man, som voksen har arbejdet som ufaglært, og ønsker at tage en erhvervsuddannelse indenfor sit fag. Med det formål at få et bevis på ens færdigheder, har man ikke mulighed for at kunne læse en erhvervsuddannelse imens man arbejder. Dette er et stort problem, da mange har større økonomiske udgifter end hvad SU'en kan betale for med den nuværende sats. Hvis man ønsker at læse en erhvervsakademiuddannelse, kan man arbejde i 60% af tiden, hvis man studerer den resterende del.

Derfor ønsker LH at skabe større fleksibilitet i vores uddannelsessystem, hvor man har mulighed for at kunne læse en erhvervsuddannelse på deltid.

05

Gældende samværspolitik

En samværspolitik er et politisk dokument, der siger noget om, hvordan vi gerne vil opføre os når vi er sammen i LH. Samværspolitikken indeholder blandt andet retningslinjer for fester, alkohol, kønslig omgang og generel opførsel.

På Medlemskonferencen skal vi godkende samværspolitikken og diskutere eventuelle ændringer i den.

Samværspolitik Sammen med ansvar

Landssammenslutningen af handelsskoleelever (herefter LH eller organisationen) skal være et trygt sted at være, hvor der er plads til alle, og plads til at være forskellig.

Formålet med samværspolitikken er at fastsætte retningslinjerne for, hvordan vi i organisationen omgås hinanden, og hvad vi accepterer som organisation. Politikken skal bidrage til, at man i LH tænker over sine handlinger, og er bevidst om organisationens interne magtforhold. Det betyder derfor, at samværspolitikken omfatter alle frivillige, frikøbte, ansatte og aktivister.

Samværspolitikken indeholder retningslinjer for emnerne: opførsel i LH, fester og alkohol, kønslig omgang i foreningen, lederkodeks, tillidsvalgte, aktivister, ansatte samt håndtering af personsager og eksklusion.



Opførsel i LH

Organisationen accepterer og tolererer ikke nogen form for seksuel chikane, sexisme, diskrimination eller anden form for adfærd, som kan opfattes krænkende. For LH er det vigtigt at sikre et ungdomsforeningsliv, hvor frivillige, tillidsvalgte og aktive kan trives og udvikles på baggrund af man har tillid til eleverne og respekt for begge parter og deres holdninger. Det er alles ansvar at skabe en fælles kultur, hvori der udvises respekt for hinandens forskellighed og ligeværd.

Dette er gældende i alle foreningsled, på ethvert tidspunkt, både i hverdagen og ved festlige lejligheder, hvortil alkohol kan være en del af rammen. Indtagelse af alkohol er således aldrig en undskyldning for at have udvist en uacceptabel adfærd.

Hvad anses som værende uacceptabel adfærd?

Uacceptabel adfærd finder sted, når en person med tilknytning til LH eller i LH regi udviser uønsket verbal eller fysisk adfærd med det formål eller den virkning at krænke en anden persons værdighed. Dette kan ske ved at skabe et truende, fjendtligt, nedværdigende, ydmygende eller ubehageligt klima.

Når det kommer til at definere, hvad der anses for acceptabel og uacceptabel adfærd, er det først og fremmest vigtigt at kommunikere. Er man i tvivl om hvorvidt ens adfærd overskrider samværs politikens rammer, bør man altid spørge den anden part i konflikten og/eller forhøre sig ved en tredjepart i form af en tillidsvalgt (forretningsudvalget eller daglig ledelse) eller sekretariatslederen.

Eksempler på uacceptabel adfærd

- Nedværdigende kommentarer, vurdering, tiltale og bagtale, baseret på ens politiske holdninger, etnicitet, religion, seksualitet og køn samt sårende bemærkninger, råben eller latterliggørelse. Herunder skal også forstås aktivisters, ansattes og frivilliges arbejde, deres arbejdsindsats eller deres kompetencer.
- Opfordringer til at bære bestemte politiske holdninger.
- Kontinuerlige og for konteksten irrelevante kommentarer om andres politiske holdninger, etnicitet, religion, seksualitet og udseende inkl. tøjvalg.
- Særlige fordelinger i arbejdsopgaver, gruppesammensætninger, ansvarsfratagelse o.lign. på baggrund af køn, etnicitet, religion og seksualitet.
- Uønskede berøringer, sjofle vittigheder, lyde og kommentarer.
- Uønskede fysisk, psykisk, verbale eller skriftlige opfordringer til seksuelt samkvem og emner.
- Uønsket visning af pornografisk materiale .
- Opfordringer til at bære bestemte former for tøj – eller opfordring til at bære færre/flere tøjdele.
- Tilbageholdelse af nødvendig information.
- Mobning og udelukkelse både fysisk, psykisk, skriftligt og verbalt.
- Tilbageholdelse af nødvendig information til samværsudvalget.
- Fysiske, psykiske, skriftlige og verbale, overgreb eller trusler herom.

Fester og alkohol

Såfremt der serveres eller sælges alkohol til et arrangement i organisationen, vil der altid serveres eller sælges et alkoholfrit alternativ. Ydermere vil der altid være ædru-vagter til stede samt vil der altid være gratis vand. Der sælges og serveres som udgangspunkt ikke andre alkoholiske drikke end øl og cider-lignende drikke ved organisationens nationale aktiviteter. Der kan ved særlige lejligheder sælges eller serveres andet alkohol, dog med en maksimal grænse på 13,5 pct. alkohol.

Det er forbudt at medbringe eget alkohol til arrangementer eller i al almindelighed i LH. Overtrædelse af dette vil medføre konfiskering af alkoholen. Ved gentagne overtrædelser vil det medføre direkte hjemsendelse. Skulle det være tilladt at medbringe eget alkohol, vil dette fremgå tydeligt af tilmeldingssiden, invitationen eller medfølgende deltagerbrev.

Fester ved organisationens nationale aktiviteter er lukkede fester, og derfor ikke underlagt lovgivningen om udskænkning af alkohol. Dog bestræber vi os på at overholde denne, idet organisationen agerer rollemodel for nuværende og kommende elever. I den forbindelse er det ikke tilladt for unge under 16 år at indtage alkohol til organisationens nationale aktiviteter, med mindre pågældende har medbragt en skriftlig tilladelse fra deres værg. Arrangementets chef-aktivist, eller den arrangement ansvarlige, har i denne forbindelse ansvaret for følge op på omtalte tilladelse. Ædru-vagter og aktivister med bar ansvar skal informeres om dette inden salg af alkohol kan ske til deltagere under 16 år.

Der vil altid være et alternativ til festen, hvor det er muligt at hygge sig uden hhv. høj musik og alkohol, idet organisationen ønsker, at der er plads til alle.

Den barsvarlige, aktivister, ansatte samt tillidsvalgte har et særligt ansvar for at skabe en tryk fest. Hertil har aktivisterne og de ansatte et særligt ansvar for at nægte at sælge alkohol til en festdeltager, som de vurderer har fået for meget at drikke.

Aktivisterne og de ansatte forholder sig retten til at smide pågældende i seng. Førømtalte ædru-vagter er til for at skabe tryk for vores deltagere, og alle kan derfor henvende sig til disse, hvis man oplever noget ubehageligt, eller hvis man har brug for at snakke med nogen.

Det er på ingen måde tilladt at medbringe, indtage eller være påvirket af nogen former for euforiserende stoffer eller midler i LH regi. Overtrædelse af dette medfører direkte hjemsendelse fra arrangementet.

Vælger man at forlade et af LHs arrangementer for at tage i byen, er det ikke tilladt at komme tilbage igen.



Kønslig omgang i foreningen

Til arrangementer, som inkluderer overnatning, er der som udgangspunkt både kønsneutrale samt kønsopdelte sovesale. Toiletter vil være opdelt på den måde, som institutionen arrangementet afholdes på, opdeler efter. Dog vil der altid være kønsopdelte bade-faciliteter. Såfremt en deltager ønsker at sove på anden vis end før nævnt, skal dette oplyses til arrangørerne på forhånd.

I foreningslivet er det helt naturligt, at der opstår følelser mellem medlemmerne. Dog skal alt seksuelt samvær naturligvis være med samtykke fra alle parter efter dansk lovgivningen. I denne forbindelse har vi følgende regler:

- At medlemmer til landsarrangementer afholder sig fra at have seksuel omgang med et medlem, der er til sit første landsarrangement.
- At medlemmer afholder sig fra at have seksuel omgang med medlemmer, der udviser en adfærd, som kunne indikere, at de er for berusede eller af anden årsag i en fysisk eller følelsesmæssigt ustabil tilstand.
- At seksuel omgang mellem medlemmer ikke er til gene for andre medlemmer. Har man oplevet noget ubehageligt bør man kontakte daglig ledelse, chef-aktivisten eller sekretariatslederen.

Organisationen blander sig ikke i medlemmers interne kærlighedsforhold. Idet organisationens medlemmer som hovedregel har samme alder og uddannelsesbaggrund, gælder dette på tværs af aktive, regionsbestyrelser, hovedbestyrelsen, forretningsudvalg samt daglig ledelse.



Seksuelt omgang blandt medlemmer ved stormøder etc.

Ved stormøder eller arrangementer vil blive tildelt et privat rum, med afstand til øvrige sovesale og opholdssteder, til seksuel adfærd, såsom samleje, mellem medlemmer/deltagere.

I denne sammenhæng vil chef-aktivisten bære nøglen til pågældende rum, hvorfor medlemmer/deltagere skal efterspørge denne. Chef-aktivisten har ret til ikke at udlevere nøglen, såfremt denne ikke finder det ansvarligt. Eksempelvis, hvis den ene part skulle anses som værende for beruset, eller på anden vis ikke at være i stand til at tage egne beslutninger.

I forbindelse med udlevering af ovenstående nøgle, vil også blive udleveret kondom.

I LH tager vi dette initiativ for at undgå seksuelle krænkelse, grænseoverskridende adfærd, voldtægt samt grænseoverskridende situationer for parter, der ikke er indblandet. Det er derfor ikke en opfordring, men en forebyggelse.

Lederkodeks

Som tillidsvalgt, hovedbestyrelsesmedlem eller ansat i organisationen, vil man altid have et særligt ansvar for at alle føler sig trygge, uanset om det er til lokale arrangementer på skoler, til regionale aktiviteter, nationale begivenheder eller anden form for arrangement i LH regi. Det forventes ydermere af tillidsvalgte, hovedbestyrelsesmedlemmer og ansatte, at disse passer deres tildelte arbejde, samt går forrest for, at organisationen er et trygt sted med plads til alle uanset baggrund, køn, seksualitet, etnicitet, religiøs overbevisning eller lignende. Som tillidsvalgt, hovedbestyrelsesmedlem og ansat skal man altid optræde som et forbillede for andre i organisationen.

Som tillidsvalgt, hovedbestyrelsesmedlem eller ansat i organisationen har man ansvar for:

- *at grænseoverskridende adfærd ikke tolereres i foreningen*
- *at håndtere konflikter og uenigheder internt på en ordentlig måde*
- *at være en god ambassadør for organisationen i ens dagligdag, og særligt hvis man er ude og repræsenterer organisationen*
- *at man tager sig godt af andre medlemmer, særligt hvis de er i en ekstra sårbar position*
- *at man altid er en loyal repræsentant for organisationens samværspolitik overfor alle i foreningen samt går forrest for en sund kultur.*

Tillidsvalgte, aktivister og ansatte

Det er aktivister, ansatte og tillidsvalgte, som oftest håndterer problemer og udfordringer til organisationens nationale aktiviteter. Dermed er det også vigtigt, at der hvert år er fokus på at give organisationens aktivister, ansatte og tillidsvalgte flere og bedre redskaber til at sørge for, at der er plads til alle i forbindelse med organisationens aktiviteter.

Ovenstående indbefatter, at der en gang årligt skal laves et fælles seminar, hvor der udover at være fokus på samarbejdet omkring organisationens aktiviteter, skal være oplæg og undervisning i, hvordan man håndterer komplekse sociale situationer i organisationen. Til dette seminar vil chef aktivisten, daglig ledelse og sekretariatslederen som minimum være til stede. Det bestræbes dog, at alle ansatte, aktivister og medlemmer af forretningsudvalget er til stede også.

Brud på samværspolitikken

I tilfælde af brud på samværspolitikken håndteres sagen proportionelt med alvorligheden af den overtrædelse der er sket. Hvis der er foregået lovbrud, skal dette altid anmeldes til relevante myndigheder. Vi følger dansk lovgivning om indberetningspligt jf. den sociale servicelov §154.

Ved gentagne overtrædelser, konflikter eller personsager håndteres det af et dertil nedsat samværsudvalg. Samværsudvalget har altid tavshedspligt. Ved grove krænkelssager, såsom voldtægt eller mistanke om lovbrud ud over samværspolitikken, håndteres sagen af sekretariatslederen og DUF. Denne har altid tavshedspligt i forbindelse med håndteringen af sager. DUF har bemyndigelse til at vurdere sekretariatslederen inhabil i sager. LH vil altid tilbyde psykologhjælp til alle parter i alvorlige sager, og det vil altid være muligt for parter i mildere sager selv at bede om det.

Samværsudvalget

Samværsudvalget består af et medlem af daglig ledelse, et tidligere medlem af LH's bestyrelse samt sekretariatslederen. Udvalgets medlemmer nedsættes af bestyrelsen på førstkommande bestyrelsesmøde i foreningsåret. Medlemmer af udvalget skal hvert år deltage i det fælles opkvalificeringsseminar for aktivister, ansatte og tillidsvalgte. Udvalget har altid tavshedspligt. I tilfælde hvor et medlem af udvalget er anklaget eller findes inhabil, vælger forretningsudvalget inden sagens fremstilling en ny repræsentant til at sidde i udvalget, mens sagen bliver gennemgået. Repræsentanten skal have samme status i organisationen som den inhabile.

Procedure for personsager

Overtræder en person samværspolitikken i mild grad, vil denne i første omgang deltage i et møde med en repræsentant fra daglig ledelse og sekretariatslederen. I den forbindelse kan personen modtage en advarsel for sin opførsel. Overtrædes samværspolitikken igen efter en modtaget advarsel kan daglig ledelse og sekretariatet beslutte at sagen går videre til samværsudvalget.

Ved alvorlige brud på samværspolitikken kan daglig ledelse eller sekretariatslederen beslutte, at sagen skal tages op i samværsudvalget.

Procedure i samværsudvalget

I krænkelssager og personsager skal alle parter have mulighed for at fremlægge deres syn på sagen for samværsudvalget.

Anklager og anklagede fremstiller sit udlæg af handlingen for udvalget hver for sig. Begge har ret til at have en bisidder med til deres beretning om handling(en/erne).

Efter fremstillingen af handlingerne er det op til udvalget at afgøre sagens videre forløb. Udvalget kan indkalde andre relevante personer til at udlægge deres opfattelse af den handling sagen omhandler. For disse gælder bestemmelsen om tavshedspligt, dog må man som tidligere nævnt, ikke tilbageholde information.

Udvalget kan gøre brug af de sanktionsformer de finder det passende ift. sagens omfang.

Sanktionsmuligheder:

Hvis samværsudvalget finder det nødvendigt, kan de beslutte at sanktionere den person, der har overtrådt samværspolitikken.

Sanktionsmulighederne er som følger:

- *Forbud mod at indtage alkohol til LH's arrangementer*
- *Eksklusion fra fremtidige LH arrangementer*
- *Fratagelse af en post, hvis den pågældende person er tillidsvalgt*
- *Ekskludering fra organisationen*

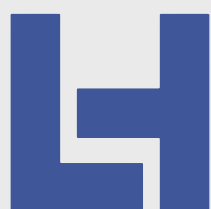
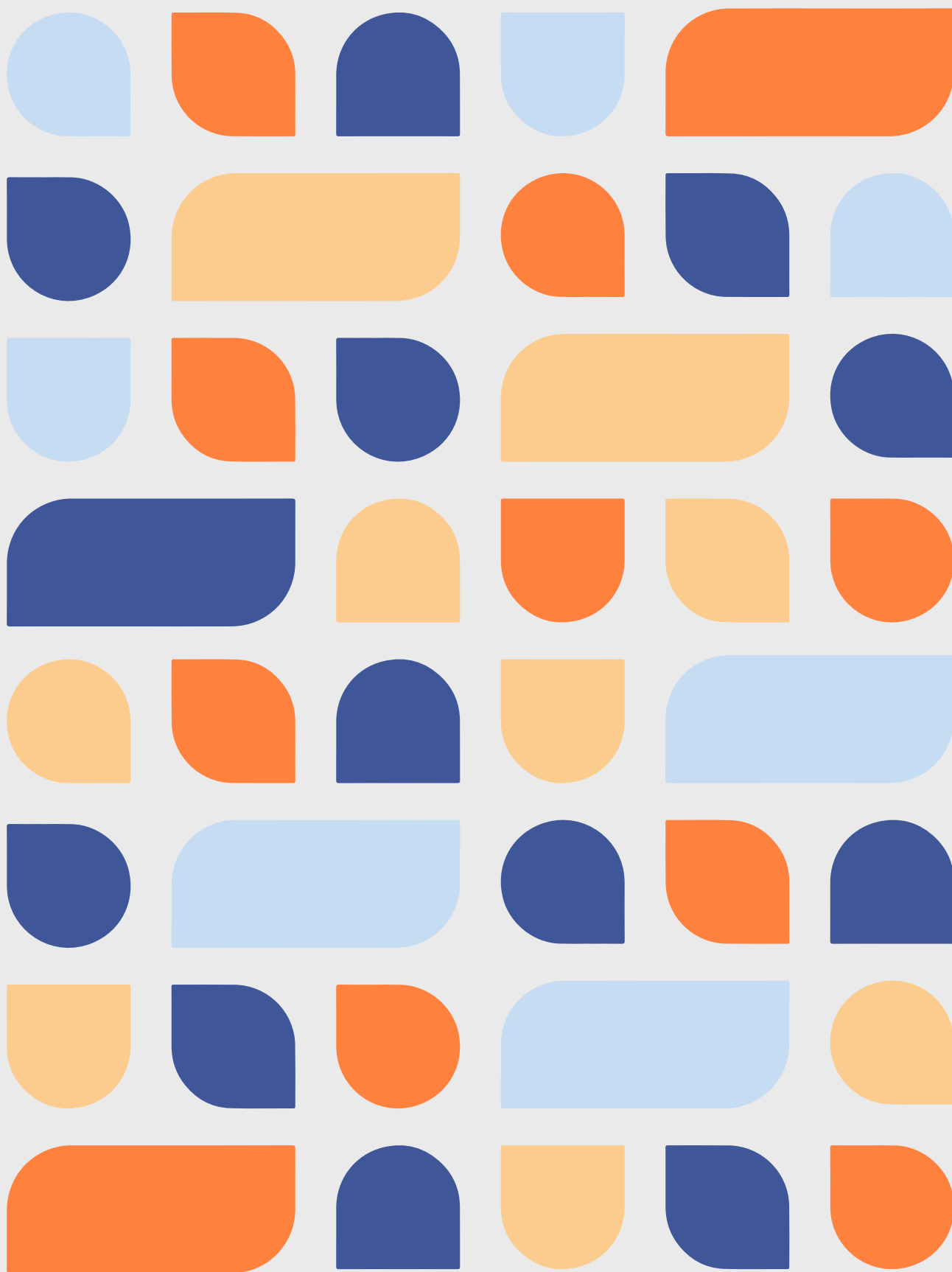
Ekskludering kan udelukkende gøres gældende såfremt et eller flere kriterier er opfyldt:

- a. Medlemmet udøver foreningsskadelig virksomhed
- b. Medlemmet har ydet fysisk eller psykisk skade, herunder også seksuel krænkelse eller chikane mod et andet medlem af foreningen.
- c. Medlemmet har ydet en betydelig økonomisk skade på foreningen, eller groft uagtsomt eller forsætligt påført foreningen et betydeligt erstatningsansvar på materiel eller personer.
- d. Hvis medlemmet overskrider samværspolitikken i et sådan omfang, hvor samværsudvalget finder det nødvendigt.

Hvem skal du kontakte?

Hvis du har oplevet noget grænseoverskridende eller er i tvivl om din egen opførsel kan opfattes som grænseoverskridende, opfordrer vi til, at du kontakter et medlem af daglig ledelse eller sekretariatslederen. Henvendelse kan ske direkte til en fra daglig ledelse eller til sekretariatslederen på mail sekretariat@handelselever.dk





**LANDSSAMMENSLOTNINGEN
AF HANDELSSKOLEELEVER**