

Referat af LH's Medlemskonference

- a. Formalia
- b. Fremlæggelse af hovedbestyrelsens politiske og organisatoriske beretning
- c. Fastlæggelse af kontingent
- d. Indkomne forslag
- e. Behandling af budget
- f. Udtalelser
- g. Eventuel indsupplering af landsvalgte
- h. Eventuelt

Punkt A: Formalia

Valg af dirigenter:

Indstillet er Martin Flindt Nielsen og Sarah Siddique Berntsen

Indstilling er fulgt

Valg af referenter:

Indstillet er Rikke Sofie Kofoed, Sebastian Loke Agersnap og Anthon Berentzen

Indstilling er fulgt

Opråb af deltagere:

Dirigenterne råber navne op.

Der er 28 delegerede til stede ved mødestart fredag.

Ved mødestart lørdag er der 29 delegerede til stede

Afstemningen af dispensation:

Indstillet om dispensation af vedtægternes §23 stk. 4.

Dispensationen er **vedtaget**

Behandling af forretningsorden:

Ændringsforslag til forretningsorden:

Ændringsforslag 1:

Til Paragraf 1

“§1 LH’s formand åbner mødet og leder valget af minimum én dirigent og én referent.”

Ændres til

“§1 En fra LH's daglige ledelse åbner mødet og leder valget af minimum én dirigent og én referent.”

Dette bliver konsekvensrettet i resten af forretningsordenen.

Stillet af Andreas Ryun Drasbæk

Forslaget er **vedtaget**

Ændringsforslag 2:

Til Paragraf 11

“§12, stk. 5 & §12, stk. 6”

Ændres til

“§14, stk. 7 & §14, stk. 8”

Stillet af Andreas Ryun Drasbæk

forslaget er **vedtaget**

Ændringsforslag 3:

Til Paragraf 30

“§36, stk. 3-4”

Ændres til

“§39 stk. 2-4”

Stillet af Andreas Ryun Drasbæk

forslaget er **vedtaget**

Ændringsforslag 4:

Til Paragraf 33

“17. nov. kl. 23:45”

Ændres til

“18. november kl. 23:45”

Stillet af Andreas Ryun Drasbæk

forslaget er **vedtaget**

Den samlede forretningsorden med de vedtagne ændringer er **vedtaget**

Godkendelse af dagsorden

Dagsorden er **godkendt**

Nedsætte stemmeudvalg:

Indstillet er Martin Flindt Nielsen (fra dirigentbordet) samt delegerede nr. 14, 3 og 12

Punkt C: Beretning

Hovedbestyrelsens beretninger er **godkendt/vedtaget**

Punkt D: Fastlæggelse af kontingent

Forslag til fastsættelse af kontingent:

"Bestyrelsen indstiller til, at den nuværende kontingentmodel fastholdes, men at satserne årligt pris og lønreguleres efter statens satser. Dette gøres på baggrund af en anbefaling fra Danske Erhvervsskoler og Gymnasier (DEG), som er vores lederorganisation samt at Erhvervsskolernes ElevOrganisation (EEO) også gør brug af samme model.

Det er i praksis en inflationssikring af vores kontingentmodel og derfor ikke en reel forøgelse af satserne."

Stillet af Hovedbestyrelsen

Forslaget er **vedtaget**

Punkt E: Indkomne forslag

Samværspolitikken:

Ændringsforslag til samværspolitikken

Ændringsforslag 1:

Til "Brud af samværspolitikken"

"Ved mindre uoverensstemmelser eller konflikter håndteres sagen mellem de to parter, en repræsentant fra daglig ledelse og sekretariatslederen. Ved brud på alkoholpolitikken kan den ansvarlige for det givne arrangement hjemsende deltageren. I tvivlsager omkring overtrædelser kan sagen håndteres mellem de involverede parter, uden de officielle kanaler bliver involveret. Hvis man oplever dette blive misbrugt, kan man altid kontakte sekretariatslederen."

Slettes

Stillet af Hovedbestyrelsen

forslaget er **vedtaget**

Ændringsforslag 2:

Efter side 22, linje 34 tilføjes

“Vælger man at forlade et af LHs arrangementer for at tage i byen, er det ikke tilladt at komme tilbage igen.”

Indstillet af Andreas Ryn Drasbæk og Jakob Holm

forslaget er **vedtaget**

Den samlede samværs politik med de vedtagne ændringer er **vedtaget**

Forslag om ændring af principprogrammet:

Jf. vedtægternes paragraf §20 kan principprogrammet kun behandles til LH Generalforsamling.

Indstillet om dispensation af vedtægternes §20.

Indstillet af Andreas Ryn Drasbæk

Dispensationen er **godkendt**

Efter dispensation kan stormødet godt behandle ændringsforslaget til principprogrammet.

Ændringsforslag 1:

“Uanset hvilken baggrund man kommer fra, skal vi gennem vores uddannelsessystem have de lige rettigheder og muligheder. Har du viljen, skal du have lov. Derfor er det vigtigt at skolerne, har fokus på at skabe succesoplevelser for alle elever.”

Ændres til

“Uanset hvilken baggrund man kommer fra, skal vi gennem vores uddannelsessystem have fokus på at skabe succesoplevelser for alle elever.”

Indstillet af Andreas Ryn Drasbæk

Forslaget er **vedtaget**

Forslaget er vedtaget

Punkt F: Behandling af budget

Svea fremlægger budgetforslaget

forslaget er **vedtaget**

Punkt G: Udtalelser

Nuværende Udtalelser:

Ændringsforslag til nuværende udtalelsen "Den Sunde Skole"

"Institutionerne skal aktivt fremme sunde sociale og faglige miljøer, hvor elever ikke oplever unødigt pres. Der bør være fokus på elevernes trivsel og mentale velvære, især i de første år af uddannelsen, og en mere individuel tilgang til vurdering og feedback skal prioriteres for at styrke elevens faglige udvikling.

- Skolerne har fokus på et godt og inkluderende fysisk undervisningsmiljø der tilgodeser alle former for elever, inklusiv SPS-modtagere
- At have lettilgængelige tilbud som udvidet studievejledning, coaching, mentorordninger og skolepsykologer.
- Øget investering i kompetente studievejledere, som kan etablere tillidsfulde forhold og tilbyde passende hjælp til eleverne."

Indstillet af Hovedbestyrelsen

forslaget er **vedtaget**

Ændringsforslaget til nuværende udtalelsen "Frihed til Eleverne"

"

- Vi har dog flere gange set, hvordan forskellige regeringer ønsker at indskrænke vores frihed til frit uddannelsesvalg, for eksempel med forslaget til en ny gymnasireform i 2014, hvor bl.a. karakterkrav satte dagsordenen.
- Uddannelse er ikke blot en retningsgiver for vores liv som individer, men det har betydning for hele samfundet. Når vi tager en uddannelse er vi med til at styre samfundet i en given retning. Men fremtidens samfund er også vores – derfor vil vi også være med til at styre retningen."

Slettes

Indstillet af Andreas Ryun Drasbæk

forslaget er **vedtaget**

Ændringsforslaget til nuværende udtalelse "Vi ønsker de bedste lærere"

Tilføjes efter linje 47

"Vi mener, at det er problematisk, at flere skoler vælger at spare på undervisernes efteruddannelse, da dette forhindrer underviserne i at udvikle deres faglige og pædagogiske kompetencer, hvilket i sidste ende kommer til at gå ud over den faglighed, underviserne vil kunne formå at videreformidle til eleverne. Vi mener derfor, at gymnasierne skal allokere en separat del af deres budget til efteruddannelse af underviserne, således at de kan følge med den faglige og pædagogiske udvikling."

Stillet af Rasmus Jakobik Kolding, Emilie Roost, og Anders Steffensen

Forslaget med nedenforstående ændringsforslag til ændringsforslag er **vedtaget**

Ændringsforslag til ændringsforslaget 1

"Gymnasier"

Ændres

"Merkantile uddannelser"

Indstillet af Andreas Ryun Drasbæk

Forslaget er **vedtaget**

Forfaldne Udtalelser:

1. Udtalelse om elevrådsbekendtgørelsen

Ændringsforslag 1:

"Landssammenslutningen af handelsskoleelever mener, at elevrådsbekendtgørelsen skal laves om til en lov, ~~således den kommer til at hedde elevrådsloven~~. Dette mener vi ~~på baggrund af~~ **fordi** at på nuværende tidspunkt kan der laves bekendtgørelser som det passer undervisningsministeren, ~~Dette~~ hvilket kan blive et problem i fremtiden, **da det vil reducere den demokratiske proces samt potentielt resultere i**

mindre elevinddragelse. Derfor burde bekendtgørelsen laves om til en lov således at den kun kan ændres i Folketinget. ~~Derudover står der også i elevrådsbekendtgørelsen en række regler som skoler skal følge for at kunne stille et elevråd. Dette er fx at for at skolen kan optage medlemmer skal de samle til stormøde på skolen. Dette er et problem for bl.a. skole som har flere afdelinger i forskellige byer. Derfor mener Landsammenslutningen af Handelsskoleelver at regler for hvem der må være medlem af elevrådet samt hvordan det skal sammensættes skal stå beskrevet i de enkelts elevråds vedtægter, således de kan tilpasse dem skolen og deres omstændigheder.~~

LH ønsker derudover at elevrådsbekendtgørelsen bliver revideret, så den bliver mere overskuelig og realistisk. En ny bekendtgørelse skal indeholde færre og simple bestemmelser, så den bliver nemmere at administrere og forstå for såvel elever som institutioner. For institutioner med flere uddannelser og/eller afdelinger mener LH, at hver uddannelse og afdeling skal have sit eget elevråd. I denne forbindelse kan EUD/EUX regnes for samme uddannelse. Institutionen skal så sikre, at disse elevråd samarbejder på tværs og bl.a. udpeger bestyrelsesmedlemmer.

LH mener derudover, at valg til elevrådet efter bekendtgørelsen skal decentraliseres til de enkelte årgange eller klasser. Dette sikrer en bred repræsentation i elevrådet og kan reguleres yderligere i elevrådets vedtægter. Endelig skal en revideret bekendtgørelse forpligte ledelsen til at inddrage og høre elevrådet ift. planlægning af skoleåret mv.”

Stillet af Hovedbestyrelsen

forslaget er **vedtaget**

Udtalelser med de vedtaget ændringer er **opretholdt**

2. Revision af bestemmelserne i elevrådsbekendtgørelsen

Udtalelser er **faldet**

3. Tilbud til psykisk sårbare

Udtalelser er **faldet**

4. Ungdomsuddannelse for unge med funktionsnedsættelse

Udtalelser er **faldet**

5. Alkohol og fester på de merkantile ungdomsuddannelser

Ændringsforslag 1:

“I Landssammenslutningen af Handelsskoleelever er vi imod et forbud mod alkohol på ungdomsuddannelserne. **Risikoen** **Konsekvenserne ved dette for et forbud** vil være at festen rykker andre steder hen, f.eks. ud i parker og parkeringskældre uden opsyn, frem for at fokuset ligger på at skabe et trygt forum, hvor vi elever kan drikke under ordnede forhold. **Vejen til en ansvarlig alkoholkultur skal ske i 4 samarbejde mellem ledelsen og eleverne. Alkoholpolitikker må ikke blive presset ned over hovedet på os, og man skal i stedet udarbejde disse sammen for at sikre at vi elever har både medindflydelse og medejerskab over reglerne. Vi vil gerne være en del af løsningen, men for at være en aktiv del, må vi også aktivt inddrages. Derfor er LH en del af alliancen Ansvarlig Ungdom.**

I samarbejde med Ansvarlig Ungdom har vi opsat 6 principper for en bedre alkoholkultur:

- **Trygge rammer**
- **Uddannelsesstederne skal deltage aktivt**
- **Frivillige fællesskaber**
- **Tryghedsskabende rollemodeller**
- **Alkoholfrie alternativer**
- **De voksne skal gå forrest**

Alkoholpolitik må ikke blive presset ned over hovedet på eleverne, og skal i stedet udvikles i fællesskab mellem skolens ledelse og elever. Dette sikrer at eleverne har medindflydelse og medejerskab over reglerne.

“I LH ser vi 5 initiativer som kan hjælpe med at skabe den gode alkoholpolitik:

- **Voksne til hjælp - ikke som bedrevidende**
- **Alkoholfrie alternativer, bl.a. alkoholfri øl, sodavand, vand osv.**
- **Samarbejde mellem ledelse og elever**
- **Alternative frivillige fællesskaber**



Rollemodeller til stede

Det er essentielt for at skabe en god alkoholkultur, at vi kan stifte bekendtskab med alkohol i trygge rammer. Hvis man forbyder alkohol til fester på de merkantile ungdomsuddannelser, fjerner man dette rum. Til fester på de merkantile ungdomsuddannelser er der voksne til stede, der kan hjælpe, såfremt man bliver for fuld og man kan undlade salg af stærk alkohol. Vi risikerer, at festerne rykker ud i det uregulerede rum, og at man samtidig mister det sociale samvær på tværs af årgange og klasser, der findes til fester på de merkantile ungdomsuddannelser. Yderligere skal der udbydes alkoholfrie alternativer, der ikke begrænses til sodavand eller alkoholfrie øl.

Den alkoholpolitik, der følges til fester på de merkantile ungdomsuddannelser, fredagscaféer og lign. arrangementer, skal udarbejdes sammen med eleverne. Det hænder at ledelse og lærere er de eneste, der inddrages lokalt på skolerne, når der skal fastlægges alkoholpolitik. Det er vi imod.

Alkohol skal ikke være omdrejningspunktet for sociale aktiviteter på vores uddannelser. Derfor skal der være alternative fællesskaber til rådighed. Dette gælder både på uddannelsesstederne og i lokalområderne. Yderligere kan man regulere rammerne til festerne, så fokus flyttes fra alkohol til socialt samvær, men hvor alkohol stadig kan være en del af rammen for dem, der ønsker at drikke. Dette kan være i form af fx. aktiviteter til festerne og rum med plads til samtale. 5 Vi støtter også initiativer med rollemodeller i nattelivet, der kan bidrage til en tryghedsskabende kultur. Dette gælder bl.a. natteravne i nattelivet og voksne på uddannelsesinstitutionerne. Derudover er det vigtigt, at det ikke kun er de unges alkoholkultur, der er i centrum i debatten. De voksne skal gå forrest og agere gode forbilleder, når det kommer til alkoholindtag og kultur.

Vi er i LH mod et forbud om at hæve aldersgrænsen ved alt salg af alkohol til 18 år. Dette vil ikke løse de udfordringer, vi ser med unges alkoholindtag, blot forstærke dem. Hvis man står som 18-årig med valget omkring spiritus og cider, er det sandsynligt, valget vil falde på hårdere alkohol. Man har ikke mulighed for at stifte bekendtskab med lav-procents alkohol før man kan købe spiritus, og dette tror vi ikke bidrager til en bedre alkoholkultur.

Derudover vil en øget aldersgrænse blot flytte alt salget fra supermarkederne over i kiosker samt andre udbydere, som ikke følger den gældende lovgivning vedrørende salg af alkohol. Aldersgrænsen er der af en årsag. Derfor ønsker vi også et skærpet

Derudover er LH imod en øget aldersgrænse ved alt salg af alkohol. Dette vil ikke løse de udfordringer, vi ser med unges alkoholindtag, blot forstærke dem."

Stillet af Hovedbestyrelsen

forslaget er **vedtaget**

Udtalelser med de vedtaget ændringer er **opretholdt**

6. Én indgang

Udtalelser er **faldet**

7. Hjælp til ord- og talblinde

Ændringsforslag 1:

"Af den grund, ser vi gerne at SPS bliver langt mere fleksibelt, så der kan være plads til lektiehjælp og ekstra undervisning i de fag som den enkelte elev, føler sig særligt udfordret i.

Oveni dette kæmper vi for at hjælpemidlerne bliver hos en hele livet, så man slipper for at ansøge hver gang man skifter uddannelse eller arbejdsplads, da vi ser et stort problem både når man starter på en merkantil uddannelse, eller når man starter ude på sin læreplads.

Vi ser i LH også gerne, at der bliver investeret flere penge i at understøtte de merkantile elever med ord- og talblindhed.

Vi mener, det er essentielt, at man allerede i de første uger af grundforløbet spotter ord- og talblindhed, så der tages højde for denne hindring i resten af den merkantile uddannelse.

Derudover ser vi i LH gerne at man indfører obligatorisk screening i starten af alle ungdomsuddannelser, da det på nuværende tidspunkt kun er 60% af skolerne der gør det, og det er hovedsageligt de store ressourcestærke skoler der har mulighed for det."

Stillet af Hovedbestyrelsen

forslaget er **vedtaget**

Udtalelser med de vedtaget ændringer er **opretholdt**

8. Studie- og ordensregler

Ændringsforslag 1:

"I Landssammenslutningen af Handelsskoleelever mener vi, at skolerne skal forpligtes **på at inddrage** inkludere eleverne i fastlæggelse af skolens studie- og ordensregler. Det er vigtigt at reglerne **tager afsæt i forslag fra** tager højde for både elever, lærere og ledelse, da de påvirker alle med deres daglige gang på skolen.

Studie- og ordensreglerne er en mulighed for gensidig forpligtelse og respekt. Derfor

bør de også være med til at sikre eleverne, når det kommer til antallet af fordybelsestimer, lektie- og afleveringsfrister, fraværsregistrering samt sanktioner ved fravær mv.

Karakterer, afleveringer og tidsfrister

Ofte er det kun elever, der har en tidsfrist for afleveringer. ~~Det påvirker dog elevernes læring og mulighed for forbedring, da der kan gå lang tid før man får feedback og karakterer.~~ Det kan dog påvirke elevernes læring samt muligheden for forbedring på fremtidige afleveringer, da lærerne godt kan bruge lang tid på at rette, give feedback samt karakterer på afleveringerne. ~~Det er en hindring for, at eleverne kan inddrage deres feedback i kommende afleveringer, hvis de ikke rettes inden for en rimelig tidsfrist.~~ Dette kan være en udfordring for eleverne, da de så ikke kan inddrage feedbacken fra de tidligere afleveringer i deres nye opgaver, hvis afleveringerne ikke bliver rettet inden for en rimelig tidsfrist. Hvis lærerne ikke formår at ~~løfte denne opgave rette den tidligere opgave~~, bør eleverne have nogle nedsatte rettigheder i studie- og ordensreglerne, da dette påvirker deres læring og udvikling. Dette kunne fx. være, at man ikke må få nye afleveringer for i samme fag, før man har fået ordentlig feedback på den tidligere eller lign.

Karakterer skal gives på ud fra det samme grundlag, ~~den samme definition~~, og de samme krav for hver karakter, så lærerne er enige om hvilken kvalitet, de forventer for hver enkelt karakter. Derfor skal eleverne:

- Have mere **transparens og** oplysning om hvilke krav, der sættes for at opnå hver karakter
- Have mere konstruktiv feedback sammen med karakteren, så karakteren ikke står alene
- Have et afkrydsningsskema, hvor lærerne kan udfylde i hvilken grad den enkelte elev har levet op til de delelementer og krav, der er til opgaven.”

Stillet af Hovedbestyrelsen

forslaget er **vedtaget**

Udtalelser med de vedtaget ændringer er **opretholdt**

9. Valg af fag til SOP

Ændringsforslag 1:

“I dag er det sådan, at det er et krav til den fagkombination man vælger til sin SOP, at det skal være et A-fag man skriver i samt et studieretningsfag. For mange er ens

studieretningsfag A-fag, så de tæller ligesom sammen. Desværre kan det være en stor begrænsning for ens opgave, at man skal skrive i et af sine studieretningsfag. Ens studieretningsfag, kan nemlig ikke nødvendigvis være med til at belyse det område, man er interesseret i. Flere får ikke den studieretning, der er deres 1. prioritet og mange tænker ikke over, at fagene i ens studieretning får betydning for din SOP. Det giver god mening, at et fag skal være et A-fag, fordi SOP er en stor opgave, og der skal være et vist fagligt indhold i opgaven, men vi synes lige så godt det kan være ens andre A-fag, der opfylder det krav. Ministeriet og systime beskriver begge, som det kan ses i udtalelsen, at SOP'ens udgangspunkt er et område, man interesserer sig for - og ikke studieretningen som ved SRP. Ved at kræve, at det skal være i ens studieretningsfag, så begrænser man det område man kan skrive om. Bestyrelsen har stillet denne udtalelse om, at det eneste krav til ens fag i SOP bør være at mindst et fag skal være et A-fag."

Ændres til

"I dag er der et krav om, at den fagkombination, man vælger til sin SOP, skal være et A-fag, samt et studieretningsfag. Ofte er ens studieretningsfag A-fag, så de tæller sammen. Desværre kan det være en stor begrænsning for ens opgave, at man skal skrive i et af sine studieretningsfag. Studieretningsfaget er nemlig ikke nødvendigvis med til at belyse det område, man er interesseret i. Ministeriet og systime beskriver begge, som det kan ses i udtalelsen, at SOP'ens udgangspunkt er et område, man interesserer sig for - og ikke studieretningen som ved SRP. Det giver god mening, at et fag skal være et A-fag, fordi SOP er en stor opgave, og der skal være et vist fagligt indhold i opgaven, men vi mener at det lige så godt kan være ens andre A-fag, der opfylder det krav. Flere får heller ikke den studieretning, der er deres 1. prioritet og mange tænker ikke over, at fagene i ens studieretning får betydning for deres SOP. Ved at kræve, at der skal skrives i et studieretningsfag, bliver området der kan skrives i begrænset. Derfor mener vi at det eneste krav til ens fag i SOP bør være at mindst et fag skal være et A-fag."

Stillet af Hovedbestyrelsen

forslaget er **vedtaget**

Udtalelser med de vedtaget ændringer er **opretholdt**

10. Merkantile fag i optagesystemet til videregående uddannelser

Ændringsforslag

"Elever fra andre ungdomsuddannelser bør have mulighed for at læse op på de økonomiske fag via GSK eller andre kurser. På denne måde kan man også mindske frafaldet, da mange elever i dag starter på fx. HA eller polit. uden på forhånd at have stiftet bekendtskab med området, og derfor ikke ved, om det interesserer dem."

Ændres til

“Derfor mener LH at de merkantile fag skal være et krav for at tage merkantile og økonomiske videregående uddannelser, så de bliver ligestillet med naturfag og humanistiske fag.”

Stillet af Hovedbestyrelsen

forslaget er **vedtaget**

Udtalelser med de vedtaget ændringer er **opretholdt**

11. Klimaerhvervsskoler? Nej tak!

Ændringsforslag 1:

“Offentligt-privat samarbejde:

Finansieringen af klimaerhvervsskolerne skal ske gennem tæt samarbejde med virksomhederne. Det skal sikre midler til bedre udstyr, værktøjer og undervisning, der skal løfte fagligheden. Desværre tror vi ikke, virksomhederne vil investere massivt i vores uddannelser uden at få betydelig indflydelse på bl.a. undervisning og synlighed. Vi er bekymrede for, hvor grænsen for denne indflydelse kommer til at gå, og hvordan det vil påvirke eleverne.

Elevdemokratiet står for skud:

Hvis virksomhederne skal fylde endnu mere på skolerne gennem det offentlige-privat samarbejde, hvor stiller det elevernes stemme? Dette gælder både fysisk i bestyrelserne men også elevrådets medindflydelse på hverdagen.”

Slettes

Indstillet til Hovedbestyrelsen

forslaget er **vedtaget**

Udtalelser med de vedtaget ændringer er **opretholdt**

12. Forplejning til elevdemokratiske møder

Udtalelser er **opretholdt**

13. Faciliteter på skolerne

Udtalelser er **faldet**

14. Grundforløb skal revurderes på HHX

Ændringsforslag 1:

"I dag er der **ikke bare en, men** to eksamener allerede indenfor de **3** første **3** måneder når man starter på sin gymnasiale ungdomsuddannelse, hvilket er med til at skabe unødvendigt stress og pres for eleverne.

Vi i LH mener at grundforløbet skal revurderes til et mere overskueligt forløb, som tager mere hensyn til elevernes tilpasning i **deres** nye rammer. **Dette kunne løses ved at grundforløbseksamenerne ligger inden juleferien.** Når man starter på gymnasiet, bliver man kastet ud i uvante rammer, hvor der er en masse nye indtryk **og ting man skal forholde sig til.** **Når man starter i grundforløbet ved man på forhånd at man bliver opdelt efter 3 måneder.**

Efter endt grundforløb skal eleverne starte forfra med at socialisere, hvilket kan være svært **for nogen.** Dette kan være med til at skabe nogle **uhensigtsmæssige** problemer med det sociale fællesskab i klasserne, hvor man desværre ser at nogle **som enten** vælger at **træde trække sig** tilbage, fordi de ved **man at de** får en ny klasse. Eller dem som investerer sig selv i grundforløbsklassen, men ender med at blive ramt af mistrivsel i deres nye klasse. Alt for mange i dag er bange for at starte i sin nye klasse, **hvor spørgsmål som f.eks. hvordan det sociale kommer til at være spiller en væsentlig rolle.** Måden klasserne bliver opdelt **på** i dag skaber **en** en vis splid og mistillid mellem eleverne.

Desuden skal skolen gøre en aktiv indsats for at styrke det sociale samvær i klasser hvor der er stor udskiftning efter grundforløbet - Dette skal også være i samarbejde med eleverne."

Stillet af Hovedbestyrelsen

forslaget er **vedtaget**

Udtalelser med de vedtaget ændringer er **opretholdt**

15. Dansk under hele eux 1. Del

Udtalelser er **faldet**

16. Studie- og lektiehjælp for alle elever

Udtalelser er **faldet**

17. Virtuel undervisning

Udtalelser er **faldet**

18. Mere fokus på pædagogik

Ændringsforslag 1:

“Som elever oplever vi i vores undervisning at visse af vores lærere mangler pædagogiske kompetencer, og dette ~~Dette~~ påvirker kvaliteten af vores undervisning. Vores lærere skal ikke blot være fagligt dygtige, men også besidde de nødvendige pædagogiske evner til at lære fra sig på en tryk og kommunikationsfuld måde. Derfor mener vi i LH at der bør sættes højere krav til lærernes pædagogiske kompetencer.

Derudover oplever vi som elever udfordringer hvis vi klager over en lærer. Dette gælder både vores mulighed for at klage og klageprocessen. Når vi klager bliver vi ofte mødt med afvisning og en følelse af ikke at blive taget seriøst. ~~LH mener vi at et større fokus på lærernes pædagogiske evner vil øge både kvaliteten af vores undervisning, men også trivslen blandt eleverne.~~

For LH er det vigtigt at der løbende er et fokus på at udvikle lærernes pædagogiske kompetencer. Pædagogiske værktøjer og sparring er derfor vigtigt for vores lærere. ~~Derfor skal skolerne i højere grad kigge på at efteruddannelse også bruges til at udvikle lærernes evner inden for pædagogik og formidling.~~ Helt konkret foreslår LH:

- At skolerne skal lave en konkret plan for klagehåndtering og sikre at eleverne kan klage anonymt.
- At der ved ansættelse af nye lærere er et større fokus på pædagogiske kompetencer.
- At skolerne sikrer lærernes pædagogiske fokus i alle sammenhænge, også ift. trivsel, socialt samvær og klasseledelse.
- Et større fokus på formidling
- ~~At skolerne sikrer lærerne efteruddannelse og sparring inden for det pædagogiske felt.~~
- At den merkantile lærers pædagogiske kompetencer distanceres fra den i folkeskolen, så pædagogikken passer til den elevgruppe der undervises”

Stillet af Hovedbestyrelsen

forslaget er **vedtaget**

Udtalelser med de vedtaget ændringer er **opretholdt**

Nye udtalelser:

Udtalelse om SPS

Indstillet af Hovedbestyrelsen

Udtalelsen er **vedtaget**

Udtalelse om HPX

Indstillet af Hovedbestyrelsen

Udtalelsen er **vedtaget**

Udtalelse om Digitalisering

Indstillet af Hovedbestyrelsen

Udtalelsen er **vedtaget**

Udtalelse om Mobilforbud

Indstillet af Hovedbestyrelsen

Udtalelsen er **vedtaget**

Udtalelse om 16-års valgret

Indstillet af Forretningsudvalget (sendt som enkeltpersoner)

Udtalelsen er **vedtaget**

Ret til barnets første sygedag

Indstillet af Laura Barret Olesen

Udtalelsen er **vedtaget**

Udtalelse om karakterkrav på EUX

Indstillet af Hovedbestyrelsen

Udtalelsen er **vedtaget**

Udtalelse om karakterkrav på HHX (imod)

Indstillet af Hovedbestyrelsen

Behandles i pulje med Udtalelsen om karakterkrav på HHX (for) da de har konsekvens og kun en af udtalelserne kan vedtages.

Udtalelsen er faldet i første runde

Udtalelse om anonyme afleveringer

Indstillet af Laura Barrett Olesen, Jakob Holm og Malthe Beltoft

Udtalelsen er **vedtaget**

Bestyrelsesmedlemmer fra de aftagende institutioner

Indstillet af Rasmus Jakobik Kolding, Emilie Roost, Anders Steffensen Roskilde Handelsskole og Svendborg HHX

Udtalelsen er **vedtaget**

Budget til efteruddannelse af undervisere

Indstillet af Roskilde Handelsskole og Svendborg HHX

Udtalelsen er **trukket**

Udtalelse om Alkoholbegrænsninger for Unge

Indstillet af Jonas Lindholm, Elma Sofie Broe Stenstrup, Nathaniel Nielsen, Karla Martine dalsgaard Jørgensen, Jakob Holm og Laura Barrett Olesen

Udtalelsen er **vedtaget**

Udtalelse om karakterkrav på HHX (for)

Behandles i pulje med Udtalelsen om karakterkrav på HHX (imod) da de har konsekvens og kun en af udtalelserne kan vedtages.

Indstillet af Andreas Ryun Drasbæk

Udtalelsen er **vedtaget** i første runde

Udtalelsen er **vedtaget**

Punkt H: Eventuel indsupplering af landsvalgte

Der er ingen tomme plads, og derfor intet belæg for indsupplering af landsvalgte

Punkt I: Eventuelt

Andreas Ryun Drasbæk (42) tager ordet

Henrik Thorbjørn Ovesen Fagerhøj (2) tager ordet

Django Thorhauge Denman (10) tager ordet

Jakob Holm (14) tager ordet

Anna Jasmin Hasle Hansen (26) tager ordet

Barfin (6) tager ordet

Formand Lucas Westphal lukker stormødet



Underskrift, dirigent

27/11-2023

Dato:



Underskrift, dirigent

27/11-2023

Dato: