

Referat af LH's Generalforsamling 2020

Punkt a: Formalia	2
Punkt b: Beretning	2
Punkt c: Godkendelse af årsregnskabet	2
Punkt d.1: Behandling af principprogram	2
Punkt d.2: Behandling af handlingsplan	2
Punkt d.3: Behandling af udtalelser	2
Punkt d.4: Behandling af vedtægter	4
Punkt e: Valg	6
Punkt g: Eventuelt	7
Bilag	8
Bilag 1: Forslag til handlingsplan	8
Bilag 2: UT#1: Erhvervs-case	13
Bilag 3: UT#2 Studieturspolitik	14
Bilag 4: UT#3: Studieområdeforløbene	15
Bilag 5: UT#4: Terminsprøver	15
Bilag 6: UT#5: Udbud af HHX	16
Bilag 7: UT#6: Frihed til eleverne	17
Bilag 8: UT#7: Uddannelse uden for storbyen	18
Bilag 9: UT#8: Samfundsdeltagelse	18
Bilag 10: UT#9: Elevdemokrati	19
Bilag 11: UT#10: Obligatorisk udbud af idræt	20
Bilag 12: UT#11: Revidering af EMMA	20
Bilag 13: Ukontroversielle vedtægtsændringer	21

Punkt a: Formalia

Formanden åbner mødet og byder velkommen.

Valg af dirigent

Bestyrelsen har indstillet Laurits Rasmussen

Laurits Rasmussen er valgt som dirigent og leder dermed mødet

Valg af referenter

Bestyrelsen har indstillet Kaja Nielsen

Kaja Nielsen er valgt som referent

Godkendelse af forretningsorden

Forretningsorden er godkendt

Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen er godkendt

Dispensation fra vedtægt § 11, stk. 1

Generalforsamlingen har vedtaget at dispensere fra vedtægternes §11, stk. 1:

“(…) Bestyrelsen udsender skriftlig indkaldelse og forhandlingsoplæg senest seks uger før mødets afholdelse skriftligt og digitalt.”

Punkt b: Beretning

Formand Oliver Bornemann har afholdt beretning. Deltagerne har fået mulighed for at stille spørgsmål eller komme med kommentarer.

Punkt c: Godkendelse af årsregnskabet

Foreningens bogholder fremlægger årsregnskabet for 2019. Deltagerne har fået mulighed for at stille spørgsmål eller komme med kommentarer.

Årsregnskabet er godkendt

Punkt d.1: Behandling af principprogram

Der er ikke indkommet nogen ændringsforslag til principprogrammet

Punkt d.2: Behandling af handlingsplan

ÆF1: *Handlingsplan for 2020/2021*

Bestyrelsen har indsendt et forslag til en ny handlingsplan.
Den kan læses i bilag 1.

ÆF1: Slet hele afsnittet “1. Fælleselevråd”

Ændringsforslaget er vedtaget

Handlingsplanen er vedtaget

Punkt d.3: Behandling af udtalelser

UT#1: *Erhvervs-case*

Forslaget fremgår af bilag 2.

ÆF1: **Efter sidste linje tilføjes:** "LH støtter, at der i erhvervs-case eksamineres gruppevis, men finder alligevel problemer med den nuværende eksamensform. Den nuværende eksamenstid som 20 minutter pr. eksaminand giver en uhensigtsmæssig samlet længde af eksamen, som bliver for lang for store grupper og for kort for ekstraordinært små grupper. Samtidig giver eksamensformen i praksis kun begrænset adgang til at vurdere eleverne individuelt, hvilket skal til for at sikre elevernes retssikkerhed."

Ændringsforslaget er godkendt

Udtalelsen er vedtaget

UT#2: *Studieturspolitik*
Forslaget fremgår af bilag 3.

Udtalelsen er vedtaget

UT#3: *Studieområdeforløbene*
Forslaget fremgår af bilag 4.

Udtalelsen er vedtaget

UT#4: *Terminsprøver*
Forslaget fremgår af bilag 5.

ÆF1: **Efter første sætning tilføjes:** "Dette kan ske gennem en tilretning af bestemmelsen i Lov om de gymnasiale uddannelser, § 28, stk. 4, som kræver fem interne prøver, heraf i dansk, matematik og studieretningsfag. LH ønsker med forslaget ikke at begrænse brugen af disse, men blot at give skriftlige eksamenslignende terminsprøver op til eksamensterminen i fag, hvor eleverne kan blive udtrykket til skriftlig eksamen."

Ændringsforslaget er godkendt

Udtalelsen er vedtaget

UT#5: *Udbud af HHX*
Forslaget fremgår af bilag 6.

Udtalelsen er vedtaget

UT#6: *Frihed til eleverne*
Ændringsforslaget kan læses i bilag 7.

Ændringsforslag er vedtaget

UT#7: *Uddannelse uden for storbyerne*
Ændringsforslaget kan læses i bilag 8.

Ændringsforslag er vedtaget

- UT#8:** *Samfundsdeltagelse*
Ændringsforslaget kan læses i bilag 9.
Ændringsforslag er vedtaget
- UT#9:** *Elevdemokrati*
Ændringsforslaget kan læses i bilag 10.
Ændringsforslag er vedtaget
- UT#10:** *Obligatorisk udbud af idræt*
Udtalelsen kan læses i bilag 11.
ÆF1: "Denne mulighed åbner op for flere uddannelsesvalg, når HHX'en afsluttes. Ved at have valgfri idræt for flere uddannelsesvalg, vil det samtidig skabe gladere og sundere elever." **ændres til** "Valgfri idræt vil samtidig give gladere og sundere elever."
Ændringsforslaget er godkendt
Udtalelsen er faldet
- UT#11:** *Revidering af EMMA*
Udtalelsen kan læses i bilag 12.
Udtalelsen er godkendt

Punkt d.4: Behandling af vedtægter

Ændringsforslagene 1-3, 7-13, 15-21, 26-28, 30, 32-35, 37, 38, 41-46 og 48-57 vurderes **ukontroversielle** af dirigenten. De kan læses i bilag 13.

- ÆF4:** § 4
Tilføj nyt stk. 4: "Ved elevråd forstås overalt i vedtægterne de lokale elevråd på hver enkel afdeling af en uddannelsesinstitution. På afdelinger med separate råd for HHX-, EUD- og EUX-elever anses hvert af disse råd for elevråd"
ÆF1: **Slet:** "Ved elevråd forstås overalt i vedtægterne de lokale elevråd på hver enkelt afdeling af en uddannelsesinstitution"
Ændringsforslaget er vedtaget
Forslaget er vedtaget
- ÆF6:** § 5
Tilføj: "Beslutningen om udmeldelse skal træffes ved flertal i skolens elevråd, og dokumentation herfor fremlægges på sekretariatets forlangende"
Forslaget er vedtaget

- ÆF14:** § 9
"Generalforsamling" ændres til "Landsmøde"
Forslaget er faldet
- ÆF22:** § 15
Slet "og evt. vedtages eller forkastes"
Forslaget er vedtaget
- ÆF23:** § 15
Tilføj nyt stk. 2: "Udtalelser kan udover bestemmelsen i stk. 1 løbende revideres på stormøder"
Forslaget er vedtaget
- ÆF24:** § 17
Ændres til: "Den ekstraordinære Generalforsamling træder sammen senest seks uger efter halvdelen af bestyrelsen eller ti elevråd, der er at betragte som medlemmer, jf. § 4, der er fordelt på tre regioner, skriftligt har begæret dette. Den ekstraordinære generalforsamling følger bestemmelserne vedr. den ordinære generalforsamling undtaget dog § 11, stk. 1-2 og 4, hvor tidsfristerne nedsættes til det halve."
Forslaget er vedtaget
- ÆF25:** Kapitel 6
Valghandlingen og valgbarhed flyttes til efter Kapitel 10: Regioner.
Forslaget er vedtaget
- ÆF29:** § 20
Ændres til: "En sjettedel af de delegerede eller mindst 20 delegerede kan begære skriftlig afstemning"
Forslaget er vedtaget
- ÆF31:** § 21, stk. 3
Ændres til: "Ved personvalg, hvor mere end én post skal besættes, må der støttes et antal kandidater svarende til halvdelen af antallet af poster, evt. rundet op; idet hver kandidat kun kan støttes én gang. Kandidaten med flest stemmer vælges, indtil alle poster er besat. Ved afgørende stemmelighed afholdes ny afstemning, og er der fortsat stemmelighed, foretages offentlig lodtrækning."
Forslaget er vedtaget
- ÆF36:** § 24
Tilføj stk. 3: "Bestyrelsen udsender herudover en indkaldelse

pr. brev senest seks uger før mødets afholdelse"

Forslaget er vedtaget

ÆF39: § 28

Slet "og evt. vedtages eller forkastes"

Forslaget er vedtaget

ÆF40: § 28

Tilføj nyt stk. 2: "Udtalelser kan udover bestemmelsen i stk. 1 løbende revideres på stormøder"

Forslaget er vedtaget

ÆF47: § 32

Tilføj nyt stk. mellem stk. 1 og 2: "Bestyrelsen udarbejder og vedtager derudover ligeledes en handlingsplan for foreningsåret snarest muligt efter tiltrædelsen med udgangspunkt i den af bestyrelsen vedtagne procesplan"

Forslaget er faldet

Punkt e: Valg

Formand:

Oliver Asmund Bornemann

Valgt

Næstformand:

Nikolai Tange Kristensen

Valgt

Elevrådsansvarlig

forretningsudvalgsmedlem:

Anton Meier Ebsen Jørgensen

Valgt

Uddannelsespolitisk

forretningsudvalgsmedlem:

Muhammad Alyassiri

Valgt

Regionsansvarlig

forretningsudvalgsmedlem:

Vakant

Kritisk revisor:

Victoria Grøn Uhrenfeldt

Valgt

Suppleant:

Mads Rundstrøm

Valgt

Punkt g: Eventuelt

Under eventuelt offentliggjordes valget af regionsrepræsentanter til den nationale bestyrelse og regionernes formandskab. Disse blev valgt på regionernes møder under generalforsamlingen

Ali Alyassiri er valgt som bestyrelsesmedlem for Region Hovedstaden og formand for Region Hovedstaden

Anton Ebsen er valgt som formand af region Sjælland

Jacqueline Snerling er valgt som formand for Syd og regionsrepræsentant for Syd

Eugene Kjær er valgt som bestyrelsesmedlem for region Syd

Under regionsmøderne diskuterede regionerne også, hvad de gerne ville arbejde med ift. arrangementer mv. i det nye år.

Sjælland og Nord Det er vigtigt at der er et socialt fællesskab, da man så har lyst til at komme lige meget hvilket det er. Det er vigtigt der er fokus på det sociale, men selvfølgelig også det faglige.

Bowling er et hit.

Det er hyggeligt med mad og drikke.

Det er vigtigt der bliver holdt arrangementer og man kører hårdt på med mobilisering til arrangementer.

Det er også en god ide at snakke sammen på tværs af skolerne i regionen for at få et overblik over hvad der rør sig. Det er en fordel at LH har et tæt samarbejde med regionerne, da de så kan blive informeret om hvad der sker rundt omkring på skolerne i landet. Det er vigtigt når man stiller op til at være i formandskabet i regionen, at man er klar på at lægge det arbejde i som det kræves.

Syd Pre-stormøder, så man kan introducere nye, lidt mildere, end med en hel weekend. Pizza og øl aftener. Fordelen ved regionerne er fælles interesse og udgangspunkt. Såsom infrastruktur og lignende. Formålet med regionerne er at få et sammenhold på tværs af skoler i samme regioner.

Bilag

Bilag 1: Forslag til handlingsplan

Det er en vigtig, at vi i hvert foreningsår prioriterer, hvis vi vil opnå målbar fremgang, både organisatorisk og politisk. Det er i handlingsplanen, at prioriteterne for vores arbejde beskrives nærmere med udgangspunkt i en konkret problemstilling. Handlingsplanen beskriver altså de ting, som LH vil udrette og have øget fokus på i løbet af det kommende foreningsår.

Fælleselevråd

Som en af de nye indsatser i foreningsåret 2020-2021 vil Landssammenslutningen af Handelsskoleelever have fokus på at opstarte fælleselevråd på tværs af lokale elevråd og på tværs af uddannelsesinstitutioner. Fælleselevrådene skal bidrage til at skabe sammenhold mellem vores forskellige uddannelsesretninger og -steder. Formålet med møderne er at give elevrådsaktive mulighed for at erfaringsudveksle og sparre med hinanden for derved på sigt at kunne opnå øget indflydelse på deres egne skoler. Fælleselevrådsmøderne skal også fungere som arena for best practice, hvor vi som national elevrådsforening kan hjælpe med at udbrede information om effektiv mødeledelse, strukturering af dagsorden, udsendelse af bilag, udarbejdelse af referater m.v., således at fælleselevrådsmøderne også bliver en træningsarena, hvor vi kan træne elever til at blive stærke elevrådsmedlemmer. Udover dette er det vigtigt, at foreningen i form af workshops, møder o.lign. får afklaret, hvad de øvrige mål med fælleselevrådsmøderne skal være, for derved at finde ud af, hvordan de tilrettelægges bedst muligt.

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever vil både opstarte og facilitere disse møder og sørge for at indkalde møderne, som skal planlægges i tæt dialog med lokale elevråd, så flest mulige har mulighed for at deltage, og så det passer med, at de kan nå at holde elevrådsmøder imellem fælleselevrådsmøderne og derved sikre, at møderne afholdes inden for rimelig afstand af elevernes skole og bopæl.

Som et led i denne nyopstartede indsats er det centralt, at foreningen afsøger muligheden for at fundraise midler til fælleselevrådsmøderne, da de vil være ressourcemæssigt krævende både i tid til udvikling, afvikling og forberedelse af fælleselevrådsmøderne samt i transport rundt i landet. Derudover vil Landssammenslutningen af Handelsskoleelever i det nye foreningsår føre aggressiv kampagne, som skal bidrage til at sprede budskabet omkring fælleselevrådsmøderne.

Opkvalificering af elevråd

I løbet af det seneste år har LH's sekretariat og formandskab brugt tid på at

besøge en lang række af vores medlemmer i forbindelse med kampagnen "Vores 2020-mål". Kampagnen var med til at skabe en god dialog med elevrådene og fik givet dem vores materiale. Derudover har vi afholdt 20 kurser ud fra vores kursuskatalog som har været en succes, og bestyrelsen har i samarbejde med sekretariatet udviklet en ny elevrådshåndbog. Det er centralt, at vi udover at agere interesseorganisation og have fokus på at lobbyere over for interessenter og samarbejdspartnere også husker at udfylde vores rolle som serviceorganisation for vores medlemmer. På mange skoler er elevrådene nyoprettede, og der er relativt stor udskiftning i elevrådet hvert år, og det er derfor meget vigtigt, at vi kan bidrage til at udvikle og opkvalificere elevrådene, så de altid er i stand til at varetage deres elevers interesse på bedst mulig vis. Derfor vil vi i løbet af dette foreningsår have stort fokus på at udbrede information om vores kursustilbud samt vores nye elevrådshåndbog. Som et led i dette arbejde vil vi fokusere på at informere elevrådene om os som organisation og gøre elevrådene opmærksomme på, at vi kan hjælpe dem som elevråd, men også at vi er til for at hjælpe den enkelte elev på skolen. Vi vil danne fælleselevråd i forskellige dele af landet som opkvalificerende indsats. Derudover vil vi undersøge, hvordan eventuelle kontaktlærere eller elevrådskoordinatører kan udfylde deres rolle bedst muligt, og hvordan vi som forening kan støtte dem i det arbejde, fordi vi både oplever elevråd, der gerne vil have mere sparring og hjælp fra elevrådskoordinatoren, ligesom vi oplever elevråd, som synes, at vedkommende fylder for meget, eller som bare helst vil styre sig selv.

Rebranding og organisatorisk udvikling

Med handlingsplanen for foreningsåret 2019-2020 satte Landssammenslutningen af Handelsskoleelever fokus på rebranding og videreudvikling af vores organisation. Det er vigtigt, at vi ikke lader denne indsats falde til jorden, og som interesseorganisation for landets handelsskoleelever er det essentielt, at vores elever har et indgående kendskab til vores organisation og vores arbejde. I dag oplever vi fortsat, at det kun er meget få af vores elever, der ved, hvad LH er, og endnu færre, der bekymrer sig om, hvad vi laver. I det kommende år skal vi derfor fortsat have fokus på at udbrede kendskabet til vores organisation og LH som forum for debat og politik samt sjov og skabelse af nye venskaber og fællesskaber. Dette skal vi, fordi vi tror på, at kampen for elevdemokrati og bedre uddannelser favner bredt og kan skabe gode fællesskaber på tværs af regioner, skoler og partiskel. Derfor skal LH i dette foreningsår fortsat have fokus på at skabe større synlighed omkring os selv i form af effektive og veludførte kampagner, og professionelle skolebesøg, samtidig med at vi fortsætter vores aktive indsats på sociale medier og booster opslag ofte, for derved at opnå bedre reach og komme bredt ud blandt både vores elevgruppe og befolkningen. Vi skal fortsætte med

at udvikle vores hjemmeside, da vi oplever, at den er blevet flot, men stadig har en del mangler. I dette foreningsår vil vi arbejde for at få opgraderet hjemmesiden med bedre informationer, bedre integreret eller eksternt tilmeldingssystem samt skema til refusion af rejseudgifter m.v.

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever skal fortsætte med at videreudvikle på foreningens frivilligstrategi og fortsætte udviklingsarbejdet omhandlende frivillighed i LH, og synliggøre de opgaver, som de frivillige kan hjælpe til med. Vi skal arbejde aktivt på at få flere aktive i foreningen samtidig med, at vi gennem sociale fællesskaber og muligheden for at få indflydelse og skabe forandring gør det attraktivt at være frivillig i vores forening. Dette vil vi blandt andet gøre gennem en mere tydelig udvalgsstruktur, som giver elever mulighed for at blive en del af og engagere sig i forskellige udvalg i LH, hvor de kan diskutere og blive klogere på emner, som interesserer dem, og som har relation til at være handelsskoleelev og frivillig i LH.

I forbindelse med LH's rebranding og styrkede organisatoriske fokus er det også essentielt, at vi fortsat sikrer regionerne ved at understøtte dem fra nationalt hold, bidrage til sparring mellem regionerne og udvikle effektive værktøjer, der kan bistå regionsfrivillige i deres arbejde. Således skal vi have fokus på, hvad vi forventer og gerne vil have, at vores regioner bidrager med til LH og hjælpe dem med effektiv og sikker overlevering fra det ene formandskab til det næste, f.eks. gennem udviklingen af en regionshåndbog, der kan gå i arv, og hjælpe regionerne med at planlægge optimale arrangementer og føle succes og anerkendelse i det arbejde, de lægger for dagen. Vi vil fortsætte fokuset fra sidste foreningsår på at afholde minimum ét arrangement i hver region hveranden måned og udvikle en idébank til regionsaktive, med sjove tiltag, plug-and-play-aktiviteter og projekter, som regionerne let kan iværksætte og få hjælp til at planlægge. Dette kan f.eks. være flere men til gengæld mindre eller kortere aktiviteter, som kan skabe interesse for LH. Ligeledes forpligter bestyrelsen sig på at være bedre til at inddrage og indtænke regionerne og de regionalt aktive i forbindelse med udarbejdelsen af nye kampagner, hvor regionernes rolle gerne skal være skarp, så de har mulighed for at bidrage, men også skabe mulighed for regional kreativitet, da vi mener, at det vil skabe det bedste fundament for videre engagement i foreningen.

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever vil også prioritere at være en god og relevant serviceorganisation for handelsskoleelever generelt. Dette skal bl.a. ske ved at holde elever bedre opdateret på, hvad der sker i LH og hvad der politisk kan risikere at påvirke eleverne. Dette vil vi gøre gennem et jævnlige nyhedsbrev, som skal give eleverne indblik i vores arbejde. Vi vil også fortsætte med at prioritere vores indsats på de sociale medier og vores arbejde med at udvikle vores hjemmeside, som bl.a. skal udbrede kendskabet til vores

arrangementer, og gøre foreningen mere spændende og tilgængelig. I forbindelse hermed vil vi også undersøge muligheden for at opstarte en podcast, der kan sætte spot på elevernes hverdag og høre dem i de problemer, de oplever, men også hjælpe til at sprede gode idéer fra de enkelte elevråd eller skoler.

Karakterer

Blandt Landssammenslutningen af Handelsskoleelevers prioriteringer for dette foreningsår rangerer fokuset på en kvalificeret samtale om karakterer højt. Vi ønsker generationer, der har fokus på læring frem for tests og karakterer. Som elever oplever vi, at karakterer tillægges enorm værdi både i uddannelsessystemet generelt, men også blandt eleverne, og det er med til at skabe en negativ kultur på vores uddannelser. En kultur, hvor det primære er at få en god karakter, frem for at have fokus på at blive en god karakter, og hvor fokus flyttes fra kvalificeret og almenyttig læring, der danner den enkelte elev til at blive en aktivt medskabende samfundsborger, til kvantificerbare resultater i form af karakterer og tests.

Undersøgelser har vist, at elever i nogle tilfælde ikke har lyst til at deltage i undervisningen ved at række hånden op, fordi de frygter, at deres karakter påvirkes negativt. En naturlig del af dette er også, at eleverne er bange for at stille sig kritisk over for deres lærere, idet det er læreren, der har magten, når det kommer til karaktererne. Eleverne oplever af den grund et stort psykisk pres, der hæmmer deres evne til at yde deres bedste.

Vi mener ikke, at problemerne skabt af den nuværende karakterskala alene kan løses ved at skabe en ny. Vi mener, at man hellere skal skifte sit fokus hen på de pædagogiske årsager til, at vi giver karaktere i første omgang, og tage en dybdegående drøftelse af de pædagogiske overvejelser bag karaktergivning og karakterer som redskab frem for mål.

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever ønsker en kultur, hvor vi går i skole for at lære, men dette indebærer også mere end bare undervisning. Hvis vi virkelig skal lære noget, så kræver det, at der kommer større fokus på feedback og mindre fokus på karakterer, hvilket er det modsatte af, hvad vi oplever i dag. Hvis vi skal vende denne situation for derved at sikre elevens personlige og faglige udvikling, så kræver det strukturelle ændringer af vores uddannelsessystem. I dette år vil LH derfor kæmpe for:

Investeringer i uddannelse

I løbet af det sidste år, har vi set, hvordan de politiske vinde er ved at vende, og hvordan vi kan skabe resultater, når vi står sammen mod forringelser af vores

uddannelser. Vi har været med til at få afskaffet 2%-besparelserne på vores uddannelser, og det kan vi godt være stolte af!

Men kampen slutter naturligvis ikke her, og derfor skal vi også i løbet af det nye foreningsår sætte fokus på, at vores skoler stadig er pressede, lærer/elev-ratioen stadig er for høj, og vi på de forskellige skoler mangler økonomisk prioritering af elevrådsarbejdet, og at vi ikke har fået mere kvalitet i undervisningen, bare fordi vi ikke skal spare mere. Vi mangler stadig økonomiske ressourcer på skolerne, hvis vores hverdag skal blive rigtig god, og hvis vi skal have kvalitetstung undervisning. Derfor vil vi i det nye foreningsår sætte fokus på, at det er vigtigt, at skolerne tilføres flere penge, så vi for eksempel kan sikre udviklingen af de sociale fællesskaber og aktiviteter på skolerne samt sikre et bredt udbud af uddannelser i hele landet. Derudover er det vigtigt, at vi får penge til at få indført et klasseloft på eud og eux, hvor der lige nu findes klasser med helt op til 40 elever, ligesom skolerne skal have flere penge til at give os ordentlig feedback og på den måde give os kvalitetstunge uddannelser. Vi vil også kæmpe for flere midler, så det ikke længere er op til klasselærere, om de vil give os undervisning eller terminsprøver, men kan få løn for at gøre begge dele, og vi vil kæmpe for midler til en forlængelse af både eud og eux.

Men det er også essentielt, at vi i vores kamp for investeringer i handelsskolernes uddannelser husker, at det ikke er tilfredsstillende, hvis pengene bare tages fra andre uddannelser, fordi vi har brug for investeringer i hele uddannelsessystemet, så vi kan møde fornuftige uddannelsesforløb fra grundskole til arbejdsmarked, uanset om den vej måtte gå gennem eud/eux eller universitet først.

Fremtidens merkantile ungdomsuddannelser

I løbet af det seneste år har der været flere røster blandt interessenterne i uddannelsesverdenen, herunder bl.a. Dansk Erhverv og vores rektorforening Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier - Lederne, som har udtrykt deres ønske om, at regeringen skal nedsætte en ungdomsuddannelseskommision eller ekspertgruppe, som skal undersøge de problemer, man synes, man oplever i ungdomsuddannelsessystemet og finde løsninger på problemerne.

Det er ikke sikkert, at denne ekspertgruppe eller kommission vil komme i løbet af dette foreningsår, men det er vigtigt, at vi i Landsammenslutningen af Handelsskoleelever begynder at gøre os klar: Vi skal forberede os på, at det ikke er sikkert, de husker at tage elever med i deres ekspertgruppe eller kommission, og derfor skal vi være gode til at svare dem igen og komme med et elevperspektiv på alt, hvad de måtte foreslå.

Derfor skal vi i løbet af dette foreningsår forberede os på at påbegynde en afgrænsning af, hvad det er for nogle fordele, vi oplever i vores nuværende

uddannelsessystem, f.eks. muligheden for at foretage specialisering gennem forskellige gymnasiale spor og et bredt udbud af erhvervsuddannelser, samtidig med at vi indkredser de problemer, vores nuværende system har, både fra et elev- og samfundsperspektiv. Landssammenslutningen af Handelsskoleelever skal til enhver tid hjælpe med offentligt at understrege, at vi ikke har brug for fixe og smarte idéer, før vi i sektoren er blevet enige om, hvilke fordele og problemer vores nuværende system og læringstradition har, og at vi ønsker et uddannelsessystem, som ser bort fra enkelte institutioner og skolars kortsigtede interesser såsom økonomi og optag af elever, men derimod har fokus på pædagogik, vores læring, personlige og faglige udvikling samt vores dannelse til at blive selvstændige, kritiske og kreative individer som kan agere i en fremtid, hvis arbejdsmarked er ukendt.

Bilag 2: UT#1: Erhvervs-case

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever ønsker klarere rammer for, hvad erhvervs-case skal indeholde, fordi vores oplevelse er, at der er meget stor forskellighed i, hvordan forløbene tilrettelægges på tværs af landet samt undervisernes vægtning af elementer i fremlæggelsen, herunder også proces og samarbejde i forløbet, samt holdninger til udformning af synopsis. Dette mener vi er særligt problematisk i lyset af, at det ved udtræk til eksamen vil være en anden underviser end den, der har vejledt os, som vil skulle vurdere vores præstation.

Derfor mener vi, at det er vigtigt, at der på sigt opnås bred enighed i lærerkollegiet mht. udformning, tilrettelæggelse og vurdering af erhvervs-case. Dette kunne eksempelvis ske gennem dybdegående drøftelser blandt landets undervisere eller tydeligere vejledninger fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Metoden dette opnås på er som sådan underordnet for os som elever. Det er ligeledes vigtigt, at underviserne i højere grad præsenterer de faglige mål, som vi forventes at imødekomme ved forløbets afslutning og eventuel eksamen, da dette vil give os bedre forudsætninger for at tilrettelægge vores præstation på en måde, der gør det muligt for os at belyse vores evner til at opfylde de 8 faglige mål, der er opstillet for erhvervs-case.

Bilag 3: UT#2 Studieturspolitik

I disse dage ser vi som elever debatten omkring priser på studieture rase, hvilket selvfølgelig er en debat, som vi også har interesse i at tage del i, især efter annonceringen af Børne- og Undervisningsministerens ønske om at indføre et loft over egenbetalingen på studieture.

Det er vigtigt for os at slå fast, at vi i udgangspunktet er imod enhver form for brugerbetaling på vores uddannelser, men at vi i denne sammenhæng gerne vil gøre en undtagelse mht. egenbetaling på studieture, idet det nuværende alternativ til høj egenbetaling på studieture ikke er, at staten stiller ressourcer til rådighed til, at skolerne kan lappe hullet, men derimod en overhængende fare for, at vores skoler ikke længere vil have mulighed for at udbyde de kvalitative studietursforløb, som vi ser i dag.

I den forbindelse er det også vigtigt at fastslå den klare forskel mellem studieture, forlagt undervisning i udlandet og praktik i virksomheder i udlandet, og vi som elever gøre det klart, at de studieturene med egenbetaling som oftest ikke bare er en drukatur i en europæisk storby. Derimod oplever vi, at mange skoler på deres studieture stiller unikke muligheder for at opnå større internationalt udsyn og interkulturel dannelse ved at gennemføre undervisning på lokale uddannelsesinstitutioner, besøg og eventuelt praktik i lokale virksomheder og indkvartering hos lokale værtsfamilier, som er en mulighed, få elever ellers vil have.

Ligeledes er det et vigtigt aspekt af vores merkantile dannelse som handelsskoleelever, at vi får indblik i andre kulturer og lande ved at møde dem og ved at opleve, hvordan der kan eksistere enorme forskelle i kultur og levestandard blandt de familier, vi måtte være indkvarteret hos, som giver os unik viden, der er essentiel i forbindelse med både international afsætning og marketing samt en fuldstændig opnåelse af en merkantil forståelse af verden.

Studieture er for os at se ikke en "ligegyldig konkurrenceparameter" for handelsskolerne, hvis eneste formål er at få elever til at vælge handelsskolen frem for andre ungdomsuddannelsesvalg, men har derimod et stort læringsudbytte for de involverede elever, og er i sin grundform essentielle for den merkantile dannelse.

Når alt dette er sagt, ønsker vi dog ikke, at dyre studieture skal stå i vejen for elevens trivsel eller forhindre elever i at opnå en merkantil forståelse af verden og blive merkantilt dannede, hvorfor vi gerne ser, at skolerne forpligtes til at sikre fornuftige rateindbetalinger, alternative studieture og vide muligheder for, at elever kan søge om og modtage legater. Dette er vigtigt for at sikre, at handelsskolen og ungdomsuddannelseslandskabet ikke opdeles i A- og B-hold, så-

fremt staten ikke er villig til at finansiere alle unges studietur.

Afslutningsvis er det vigtigt for os at fastslå, at vi naturligvis helst så, at der ikke var egenbetaling på de studieture, skolerne udbyder, men vi er villige til at acceptere denne egenbetaling, fordi vi ellers frygter, at det vil gå voldsomt ud over kvaliteten af de uddannelsesforløb, vi ellers vil modtage.

Bilag 4: UT#3: Studieområdeforløbene

Som elever oplever vi ofte forvirring i forbindelse med studieområdet 7 forløb. Det er naturligvis forståeligt, da det stadig er relativt nyt for lærerne og skolerne at lave, men derfor kræver det netop, at man laver en indsats for at få studieområdet til at fungere på den nye måde. Det er vigtigt, at lærerne oplever at have styr på forløbene og viden om, hvordan de fungerer. Det kræver både opkvalificering af lærerkollegiet, men det kræver også, at der sættes ressourcer af til kvalitative og udbytterige studieområdeforløb, så vi som elever kan opleve forløb, der både er generelle for hele skolen samt forløb, der er specifikke for vores studieretning, så vi på den måde kan dykke ned i de særlige faglige muligheder og fokusområder, som vores respektive studieretninger har. Det giver den nuværende juridiske udformning af studieområdet rig mulighed for, men det er ikke vores oplevelse, at alle institutioner benytter sig af denne mulighed. Derfor ønsker LH, at lærerne modtager en opkvalificerende indsats som skal gøre dem i stand til at arbejde på tværs og udvikle kvalitets tunge studieområde-forløb med udgangspunkt i den studieretning, de underviser på, og at der afsættes de nødvendige økonomiske og vejledningsmæssige ressourcer til at gøre dette på effektiv vis.

Som helhed er vi dog positive over for studieområdet og den studieforberedende dannelse, der ligger i disse forløb. Alligevel er der væsentlige mangler i studieområdet som helhed, og vi kan ofte også opleve uenighed i lærerkollegiet mht. tilrettelæggelse af forløbet og hvad der forventes af os. Derudover er det vigtigt, at lærerne både evaluerer vores indsats løbende samtidig med de er udtalte omkring vores faglige progression såvel som den intenderede progression ved hvert forløb, så vi som elever er mere klar over, hvad det er, vi skal lære. Vi anser det ligeledes for vigtigt, at studieplanen, eller som minimum hovedpunkter fra studieplanen, i højere grad fremlægges for os, så vi har de bedste forudsætninger for at se, hvordan fagligheden og progressionen mellem de forskellige studieområdeforløb er tiltænkt.

Derudover skal institutionerne være opmærksomme på forskellige fag og niveauer i tilrettelæggelse af SO-forløb og studieplanlægning.

Bilag 5: UT#4: Terminsprøver

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever mener, at det skal være obligatorisk at udbyde terminsprøver i de fag, som eleverne kan blive udtrukket til

skriftlig eksamen i. Dette er vigtigt, idet terminsprøverne er med til at afstresse eleverne og give os de bedste mulige forudsætninger for at gå til eksamen og præstere under de givne forhold. Det kræver dog, at vi på forhånd kender til og kan lære at forholde os til de forhold, og lære, hvordan vi selv reagerer i en eksamenslignende situation.

Det er vores klare holdning, at undervisere ikke bør skulle vælge mellem at give deres elever undervisning eller terminsprøver, og institutionens økonomiske ressourcer skal derfor prioriteres, så vi som elever kan få både undervisning og gå til terminsprøve.

Det vil være positivt, hvis terminsprøver tæller som elevtimer, hvor underviseren får tilkendt ekstra ressourcer til at rette vores terminsprøver fyldestgørende.

Ligeledes mener vi, at antallet af terminsprøver skal fordeles jævnt gennem uddannelsesforløbet under hensyntagen til relevansen af den enkelte terminsprøve.

Bilag 6: UT#5: Udbud af HHX

Vi har på det seneste oplevet mange diskutere muligheden for, at almene gymnasier kan udbyde både HHX og merkantile grundforløb i erhvervsuddannelserne. Begge dele er vi i LH kraftigt imod. Det er vigtigt at slå fast, at HHX skal foregå på et erhvervsgymnasium og ikke på det almene gymnasium, fordi uddannelsen gerne skal afspejle den virkelighed, den udspringer af: Erhvervslivet.

Vi ser i forvejen en tendens til, at erhvervsgymnasiet akademiseres og i højere grad bevæger sig hen imod en almen studentereksamen, og hvis gymnasieskolerne får lov til at udbyde HHX, vil dette blot forstærke tendensen angående manglende praktisk nærhed. Vi ønsker som elever en tæt kobling til erhvervslivet, og det erhvervsrelaterede perspektiv og samarbejdet med erhvervslivet og lokale virksomheder er i mange henseender afgørende for vores udbytte af undervisningen.

Det er afgørende for kvaliteten af vores uddannelse, at vores lærere i de HHX-specifikke fag har praktisk erhvervs erfaring og kender til og kan perspektivere vores undervisning til hverdagen i erhvervslivet. Ligeledes er det vigtigt, at vi har forskellige læreplaner på tværs af de tre gymnasiale retninger, fordi det er med til at tydeliggøre skellet mellem dem og give os større dybde og indsigt i den merkantile kernefaglighed, som vi er stolte af. Hvis HHX fortsat skal være en relevant uddannelsesmulighed for unge, er det vigtigt, at fagligheden ikke langsomt udvandes ved at harmonisere læreplaner, oprette udbud af HHX på almene gymnasier og på sigt også samlæse fag på tværs af de gymnasiale retninger, fordi det vil være med til at fjerne det essentielle erhvervsperspektiv og li-

geledes gøre det sværere at lave tværfaglige forløb, som kan give os dybere indsigt i den merkantile faglighed på HHX og i erhvervslivet.

Ligeledes anerkender vi gerne, at det er vigtigt med et bredt udbud i hele landet, som kan gøre, at flere elever har mulighed for at møde de merkantile fag og vælge HHX, vi mener bare ikke, at den rigtige måde at sikre dette på, er ved uforvarende at lade almene gymnasier udbyde og udvande vores uddannelse, men er villige til at indgå i dialog om alternative løsninger, som både kan sikre et dybdegående fagligt fokus og et bredt udbud.

Bilag 7: UT#6: Frihed til eleverne

For LH er frihed en vigtig værdi. Her forstås der både frihed til, at vores skoler lokalt kan indrette sig til vores fordel, men med frihed forstås også, at vi elever skal have frihed til at kunne bestemme over os selv, vores nutid og fremtid.

Desværre ser vi i dag, at en række politikere, tænketanke mm. ønsker at begrænse vores personlige frihed og vores frie valg.

Vi har dog flere gange set, hvordan forskellige regeringer ønsker at indskrænke vores frihed, for eksempel med forslaget til en ny gymnasiereform i 2014, hvor initiativer som karakterkrav, statsligt fastlagte studieretninger og obligatorisk matematik B satte dagsordenen, ligesom aftalepartierne med erhvervsuddannelsesreformen i 2014 gjorde det klart, at de har andre interesser end vores frihed. Med reformen indførte de nemlig karakterkrav og der var generelt et klart ønske om at tvinge flere elever til at vælge erhvervsuddannelserne til.

At indføre et karakterkrav er for nogles vedkommende en desperat handling, der skal sikre fagligt højt niveau gennem udelukkelse i stedet for at iværksætte inkluderende initiativer. For andre er det et mål i sig selv at bestemme, hvor mange der må gå på bestemte uddannelser.

At politiske partier ønsker at styre elever over på erhvervsuddannelserne fra gymnasierne ser vi som en klar trussel mod vores frihed og frie valg. Vores uddannelse er med til at afgøre hele vores fremtidige liv, og med en solid vejledningsindsats i grundskolen burde vi være i stand til selv at tage en oplyst beslutning om, hvad det er, vi vil, og vi ønsker ikke, at det er politikerne, der skal bestemme, hvordan vores liv skal se ud.

Uddannelse er ikke blot en retningsgiver for vores liv som individer, men det har betydning for hele samfundet. Når vi tager en uddannelse er vi med til at styre samfundet i en given retning, og når politikerne vil vælge for os, tvinger de samfundet i deres retning. Men fremtidens samfund er også vores – derfor vil vi også være med til at styre retningen.

Bilag 8: UT#7: Uddannelse uden for storbyen

I Danmark har der i en længere periode foregået en centralisering af bl.a. uddannelserne. Dette har ført til, at mange af unge, som tager en ungdomsuddannelse uden for storbyen, ofte har lange transporttider til skole, fritidsjob, sport og venner. Den offentlige transport halter bagud, og både bus og tog kører ofte kun én gang i timen. Dette er problematisk, da det kan føre til, at unge vælger en anden uddannelse, end den, de ønsker, af hensyn til deres daglige transporttid til og fra uddannelsesstedet.

Herudover påvirker de lange transporttider også elevernes fritid, og især den tid de har til rådighed til at lave deres dag-til-dag-lektier, ligesom det påvirker eleverne økonomisk, da et ungdomskort koster flere hundrede kroner om måneden.

Centraliseringen har ydermere ført til, at der nu generelt er færre uddannelser, og nogle derfor ikke har mulighed for at vælge f.eks. hhx eller eventkoordinatoruddannelsen på grund af, deres dårlige transportmuligheder, som ville gøre hverdagen absurd for eleven, hvis denne alligevel valgte uddannelse efter ønske og ikke bekvemmelighed. Såfremt man politisk ønsker at centralisere uddannelserne yderligere omkring de større byer, er det vigtigt, at der følger de nødvendige investeringer i den offentlige infrastruktur med, som skal til for at gøre uddannelsesvalget lettere og mere overkommeligt for eleverne.

LH mener derfor, at:

- Uddannelserne bør ikke centraliseres yderligere, da de nuværende transporttider i forvejen får folkeskoleeleverne til at gå på kompromis med deres ungdomsuddannelsesønsker.
- Der skal indsættes flere tog- og busafgange, som gør det muligt for de unge at deltage i ungdomsmiljøet og vælge den ungdomsuddannelse, som passer dem bedst. Dette vil sikre mobilitet for de unge og på længere sigt sikre en engageret og veluddannet arbejdsstyrke.
- Ungdomskort bør have en for eleverne overkommelig pris.
- Elever på hovedforløb bør også have adgang til at få Ungdomskort
- Uddannelsesvalget bør aldrig stå imellem ønske og bekvemmelighed

Bilag 9: UT#8: Samfundsdeltagelse

Det er vigtigt at have for øje, at uddannelse ikke bare foregår for arbejdsmarkedets skyld, men at der er flere forskellige hensyn, som vi må tage, når vi uddanner unge og elever. Først og fremmest skal uddannelse klæde os på til at begå os i samfundet, og det er derfor vigtigt, at vi gennem vores uddannelse kan blive alment dannede og opnå en større forståelse af det samfund, vi lever i. I den digitale tidsalder som vi lever i, er det dog også vigtigt,

at vi opnår digital dannelse, som kan sikre os den nødvendige viden til at interagere med digitale teknologier og give os en forståelse af konsekvenserne af vores digitale handlinger. For at vi kan begå os effektivt i samfundet er det dog også vigtigt, at vi opnår en basal økonomisk dannelse, der kan klæde os på til at være voksne og selvstændige individer, som kan tage ansvar for vores egen økonomi og økonomiske velvære. Dannelse som begreb dækker dog meget vidt, og det er derfor også vigtigt, at vores uddannelser og uddannelsesinstitutioner opfordrer os til aktiv deltagelse i samfundet, så vi derved kan opnå demokratisk dannelse og gennem denne blive til hele og oplyste individer, som kan tage del i samfundet, men som også er attraktive for arbejdsmarkedet, fordi vi forstår at agere i og komme med input i de processer, som vi indgår i.

Bilag 10: UT#9: Elevdemokrati

Elevdemokrati er en af de vigtigste grundsten i skabelsen af velfungerende skoler. Som elever mærker vi, hvad der fungerer, og hvad der ikke fungerer, og derfor er det vigtigt, at LH har en stærk stemme i samfundet og på skolerne. Sammen skal vi kæmpe for bedre vilkår, og det er vores ansvar at stille krav til vores skoler. En del af disse krav er:

1. Elevkoordinator på alle uddannelsesinstitutioner

En elevkoordinator skal fungere som elevernes direkte kontakt til skolens medarbejdere. Derfor skal elevkoordinatoren altid være i tæt dialog med skolens elever og elevråd. Elevkoordinatoren skal understøtte elevrådet i deres arbejde, hvilket betyder, at elevkoordinatoren skal hjælpe elevrådet med at organisere sig på elevrådets præmisser. Det skal også være en person, der kan hjælpe elevrådet med at afholde arrangementer og sørge for, at der er god og konstruktiv dialog med ledelsen. Yderligere skal en elevkoordinator også bruges i indsatser mod mobning, mistriksel, fravær mv.

2. En ny og forbedret undervisningsmiljølov

LH udviklede en undervisningsmiljølov under Medlemskonferencen 2016. Denne undervisningsmiljølov danner grundlag for LH's krav til en ny og forbedret undervisningsmiljølov. Der findes i dag en undervisningsmiljølov, som mildest talt er intetsigende. Den danner ikke grundlag for, hvad godt undervisningsmiljø er. Derfor ser man desværre også, at der på flere skoler rundt omkring i landet opstår flere og flere situationer, hvor undervisningsmiljøet er stærkt kritisabelt. Derfor er det vigtigt, at der bliver udarbejdet en undervisningsmiljølov, der sætter krav til, hvad vi kan forvente ude på skolerne. Derfor skal vi have minimum de samme krav til undervisningsmiljø, som lærerne har til deres arbejdsmiljø. Loven skal derfor ligestilles med arbejdsmiljøloven. Yderligere skal den sætte krav til, hvor ofte der skal foretages en vurdering af undervisningsmiljøet, og at denne skal være

tilgængelig på skolens hjemmeside. Der skal sættes krav til, at vi har indsigelser ift. vidtgående spørgsmål om vores undervisningsmiljø, og at vi får samme antal medlemmer i Dansk Center for Undervisningsmiljø's bestyrelse som repræsentanterne for skolernes ejere.

3. Elevrådernes hørings- og indsigelsesret

I dag kan skolens ledelse i mange tilfælde trumfe os i udvikling af skolens miljøer og faciliteter. Derfor skal vi stille krav om, vi skal have både hørings- og indsigelsesret i alle tilfælde, hvor vores hverdag som elever berøres. Det gælder f.eks. studie- og ordensregler, undervisningsmiljøudvalg, antimobbestrategi, udlicitering af f.eks. kantinen mv. I alle de tilfælde, hvor det berører os, skal vi have repræsentanter med, som har stemmeret, men elevrådet skal også have hørings- og indsigelsesret.

4. Skolens arbejde med elevråd og elevrådsstruktur

Der foregår flere og flere fusioner og dannes flere campusskoler, hvorfor mange uddannelser bliver lagt sammen under samme tag eller administration. Derfor kræves der en indsats fra skolerne, så elevrådene ikke svækkes. Der skal derfor stilles krav til, hvordan elevrådene skal sammensættes, og hvordan man sikrer en stærk repræsentation af alle elever. I den forbindelse er det vigtigt, at man sikrer flere forskellige fagligheder og elevgrupper i skolernes bestyrelser og at den lokale autonomi på hver afdeling sættes i højsædet, så elevrådet stadig har optimale muligheder for medbestemmelse og indflydelse på deres skole.

Bilag 11: UT#10: Obligatorisk udbud af idræt

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever mener, at idræt skal være valgfrit for alle handelsskoleelever. Flere elever har problemer med vægten, og vi mener, at handelsskolerne skal løfte et ansvar, så dette ikke bliver et langvarigt problem. Når der udøves idræt udspreder hjernen endorfin, hvilket gør, at man får nemmere ved at koncentrere sig i skolen. Ved at indføre valgfrit idræt på handelsskolerne, vil det også give muligheden for at få idræt på B-niveau. Denne mulighed åbner op for flere uddannelsesvalg, når HHX'en afsluttes. Ved at have valgfri idræt for flere uddannelsesvalg, vil det samtidig skabe gladere og sundere elever. Det er LH's holdning, at der ikke gives karakterer i obligatorisk idræt

Bilag 12: UT#11: Revidering af EMMA

Arbejdsmarkedet og Folketinget er sammen blevet enige om det, der kaldes EMMA-kriterierne, der har til formål at få elever til at søge elevpladser, og bestemmer, hvorvidt man anerkendes som elevpladssøgende. De såkaldte EMMA-kriterier står for engageret, geografisk mobil, faglig mobil og aktivt søgende. Det lyder som udgangspunkt som nogle gode kriterier, dog har disse taget gevaldig

overhånd. Når man siger, at elever skal være fagligt mobil, mener man, at vi skal være villige til at tage en elevplads, som er helt anderledes end den, vi ville have haft, og som er inden for et helt andet felt end det, vi er i gang med at uddanne os til. Faglig mobil betyder i realiteten, at hvis man uddanner sig til eventkoordinator, og får tilbudt en elevplads som detailelev, skal man tage imod denne - ellers mister man sin mulighed for at færdiggøre uddannelsen. Det er katastrofalt, at vi ikke kan bestemme, hvorvidt vi har lyst til at skifte fagligt spor. Når politikerne og arbejdsmarkedet vil have, at vi er geografisk mobile, vil de have, at vi skal være villige til at tage en elevplads i den anden ende af landet. Om vi er unge eller gamle, er det ikke rart for nogen at skulle flytte fra sine normale leveforhold for at få en elevplads. Hvis man ikke takker ja til tilbuddet om en elevplads i den anden ende af landet, vil man også miste sin mulighed for, at færdiggøre uddannelsen. Det er absurd, at de nuværende kriterier gør, at man ryger ud af uddannelsessystemet, hvis man ikke følger disse kriterier.

I LH anser vi det som utrolig vigtigt, at vi får kigget grundigt på fejlene i kriterierne, så de ikke udelukker nogen fra at færdiggøre deres uddannelse. Ved en lempelse af kriterierne ser vi det som en nødvendighed, at man styrker SKP'en, så denne har mulighed for at tage de elever, der ikke kan få en elevplads inden for deres geografiske eller faglige område. Ligeledes er det vigtigt, at vi i LH kritiserer EMMA-kriterierne for at være et koncept, der giver eleverne skylden for ikke at få en elevplads, frem for de virksomheder og politikere, der ikke tager et stort nok ansvar for elevpladsmanglen i alle brancher og områder.

Bilag 13: Ukontroversielle vedtægtsændringer

Alle de følgende forslag er vedtaget.

- ÆF1:** § 1
"Organisationens navn" **ændres til** "foreningens navn"
- ÆF2:** § 2
"LHs" ændres overalt i vedtægterne til "LH's"
- ÆF3:** § 4, stk. 3
"Elever fra ikke-medlemsskoler" **ændres til** "Elever på afdelinger af skoler, hvis elevråd ikke er at betragte som medlemmer jf. § 4"
- ÆF5:** § 5
Tilføj ".dk." efter "lh@handelselever"
- ÆF7:** § 5, stk. 2, litra c
"Medlemmet har ydet en betydelig økonomisk skade på foreningens ejendom, eller groft uagtsomt har påført

foreningen et betydeligt erstatningsansvar på materiel såvel som personer." **ændres til** "Medlemmet har ydet en betydelig økonomisk skade på foreningens ejendom eller groft uagtsomt eller forsætligt påført foreningen et betydeligt erstatningsansvar på materiel eller personer"

ÆF8: § 7, stk. 4

Tilføj ", jf. stk. 2" mellem "arrangementer" og "kan"

ÆF9: § 7, stk. 5

"Såfremt forretningsudvalget har truffet beslutning om ekskludering af et medlem, har dette medlem mulighed for at anke beslutningen på førstkommende bestyrelsesmøde, hvorefter bestyrelsesmødet skal stemme om vedkommendes ekskludering. Beslutningen vedtages med 2/3- flertal i bestyrelsen ." **ændres til** "Såfremt forretningsudvalget har truffet beslutning om ekskludering af et medlem, jf. stk. 2, har dette medlem mulighed for at anke beslutningen på førstkommende bestyrelsesmøde uden opsættende virkning, hvorefter bestyrelsen skal stemme om vedkommendes ekskludering. Beslutningen vedtages med to tredjedeles flertal i bestyrelsen."

ÆF10: § 7, stk. 6

Tilføj "jf. stk. 5," mellem "arrangementer" og "kan"

ÆF11: § 8

"Medlemsskoler betaler et årligt kontingent, der er gældende for én kontingentperiode." **ændres til** "Elevrådenes institutioner betaler jf. bekendtgørelse om elevråd ved institutioner for almen gymnasial uddannelse, almen voksenuddannelse eller erhvervsrettet uddannelse samt private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseksamen et årligt kontingent, der er gældende for én kontingentperiode"

ÆF12: § 8, stk. 2

"maksimum" **ændres til** "maksimalt"

ÆF13: *Overskrift på kapitel 4*

"Kapitel 4: Organisationens myndighed" **ændres til** "Foreningens myndighed"

ÆF15: § 9

"A. Generalforsamlingen"

- B. Medlemskonferencen
- C. Bestyrelsen
- D. Forretningsudvalget
- E. Formandskabet"

Ændres til

"Foreningens myndighed er i hierarkisk faldende rækkefølge som følger:

- 1) Generalforsamlingen, jf. kap. 5
- 2) Medlemskonferencen, jf. kap. 7
- 3) Bestyrelsen, jf. kap. 8
- 4) Forretningsudvalget, jf. kap. 9
- 5) Formandskabet"

ÆF16: § 10

Slettes

ÆF17: § 11, stk. 3

"handlingsplan" **ændres til** "den gældende handlingsplan"

ÆF18: § 11, stk. 4

"digital" **ændres til** "digitalt"

ÆF19: § 12, stk. 2

"Elevråd, der er at betragte som medlemmer jf. §4 kan sende delegerede og et af bestyrelsen fastsat antal observatører til generalforsamlingen" **ændres til** "Elever på afdelinger af skoler, hvis elevråd er at betragte som medlemmer jf. § 4, kan sende delegerede og et af bestyrelsen fastsat antal observatører til Generalforsamlingen"

ÆF20: § 12, stk. 3

"For hver 100. elev tilkendes 1 delegeret plads. Dog minimum 3 delegerede og maksimalt 8 delegerede pr. skole, hvoraf hver delegeret maksimalt kan bære én stemme." **ændres til** "For hver 100. elev tilkendes 1 delegeret. Dog minimum 3 delegerede og maksimalt 8 delegerede pr. afdeling, hvoraf hver delegeret maksimalt kan bære én stemme."

ÆF21: § 14, litra f

1. Formand
2. Næstformand
3. Elevrådsansvarlig landsvalgt bestyrelsesmedlem
4. Regionsansvarlig landsvalgt bestyrelsesmedlem

5. Uddannelsespolitisk landsvalgt bestyrelsesmedlem
6. En kritisk revisor samt en suppleant"

Ændres til

- "1. Formand
2. Næstformand
3. Elevrådsansvarligt forretningsudvalgsmedlem
4. Regionsansvarligt forretningsudvalgsmedlem
5. Uddannelsespolitisk forretningsudvalgsmedlem
6. En kritisk revisor samt suppleant"

ÆF26: § 18

"Alle personer som opfylder LHs medlemskrav er valgbare til LHs poster. Ydermere kan personer der har fuldført en uddannelse inden for LHs område opnå valg op til et år efter endt uddannelse hvis en medlemsskole opstiller vedkommende. Opstillinger til formand, næstformand og landsvalgte bestyrelsesmedlemmer skal være skriftlig begrundet." **ændres til** "Alle elever, som opfylder LHs medlemskrav er valgbare til LHs poster. Ydermere kan mennesker, der har fuldført en uddannelse inden for LH's område opnå valg op til et år efter endt uddannelse, hvis et elevråd, der er at betragte som medlem jf. § 4, opstiller vedkommende. Opstillinger til formand, næstformand og forretningsudvalget skal være skriftligt begrundet."

ÆF27: § 19

Tilføj "Blanke og ugyldige stemmer i øvrigt regnes hverken som stemmer for eller som stemmer imod"

ÆF28: § 19, stk. 2

Rykkes fra at være § 19, stk. 2 til at være ny § 20

ÆF30: § 21, stk. 2

"Ved personvalg hvor én post skal besættes, må der på hver stemmeseddel kun støttes én kandidat. Hvis der er flere end to opstillet til én post, op opnår ingen af kandidaterne over 50% støtte, går de kandidater med flest stemmer videre til næst runde osv. en kandidat er først valgt når vedkommende har opnået støtte fra over 50% af de indleverede stemmer. Ved stemmelighed afholdes en ny afstemning. Er der efter anden afstemning stadig stemmelighed trækkes der lod blandt de to kandidater. Lodtrækningen skal foregå offentligt." **ændres til** "Ved

personvalg hvor én post skal besættes, må der på hver stemmeseddel kun støttes én kandidat. Er der flere end opstillinger til én post, og opnår ingen kandidat simpelt flertal, afholdes en ny afstemning med udelukkelse af den eller de kandidater med færrest stemmer. Dette gentages, indtil en kandidat opnår simpelt flertal, hvorefter denne er valgt. Ved afgørende stemmelighed afholdes ny afstemning, og er der fortsat stemmelighed, foretages offentlig lodtrækning."

- ÆF32:** § 21, stk. 4
"Er der til et personvalg kun opstillet det antal kandidater, der skal til for at besætte posterne, foregår afstemningen ved tillidsafstemning. Kandidater skal opnå støtte fra over 50% af de indleverede stemmer." **ændres til** "Er der ved et personvalg højst opstillet det samme antal kandidater, som der er poster, der skal besættes, foretages uanset stk. 2-3 tillidsafstemning. Kandidater, der opnår simpelt flertal, er valgt"
- ÆF33:** § 22
"2/3 flertal" **ændres til** "to tredjedele flertal"
- ÆF34:** § 23
"er LH's næsthøjeste myndighed og" **slettes**
- ÆF35:** § 24 og § 24, stk. 2
"Bestyrelsen udsender elektronisk og en forkortet skriftligt indkaldelse senest seks uger før mødets afholdelse." **ændres til** "Bestyrelsen udsender digitalt mindst dagsorden, forretningsorden, beretninger, indkomne forslag og budget senest seks uger før mødets afholdelse". **Derudover slettes** § 24, stk. 2 som konsekvens heraf
- ÆF37:** § 25, stk. 2
"Elevråd, der er at betragte som medlemmer jf. §4 kan sende delegerede og et af bestyrelsen fastsat antal observatører til medlemskonferencen." **ændres til** "Elever på afdelinger af skoler, hvis elevråd er at betragte som medlemmer jf. § 4, kan sende delegerede og et af bestyrelsen fastsat antal observatører til Medlemskonferencen"
- ÆF38:** § 25, stk. 3
"For hver 100. elev tilkendes 1 delegeret plads. Dog minimum

3 delegerede og maksimalt 8 delegerede pr. skole, hvoraf hver delegeret maksimalt kan bære én stemme." **ændres til** "For hver 100. elev tilkendes 1 delegeret. Dog minimum 3 delegerede og maksimalt 8 delegerede pr. afdeling, hvoraf hver delegeret maksimalt kan bære én stemme."

ÆF41: § 29

"Bestyrelsen er mellem Generalforsamlingerne og Medlemskonferencerne organisationens øverste myndighed. Bestyrelsen er ansvarlig overfor Generalforsamlingen og Medlemskonferencen." **ændres til** "Bestyrelsen er foreningens øverste myndighed mellem stormøder, jf. § 9. Bestyrelsen er ansvarlig over for Generalforsamlingen og Medlemskonferencen"

ÆF42: § 30

"Bestyrelsen består af formand, organisatorisk næstformand, fire landsvalgte og tolv regionsvalgte, hvoraf hver region har 2 stemmeberettigede regionsrepræsentanter." **ændres til** "Bestyrelsen består af forretningsudvalget, jf. § 33, samt to repræsentanter pr. region"

ÆF43: § 30, stk. 2

"formandskabet" **ændres til** "formandskabet"

ÆF44: § 30, stk. 3

"I tilfælde af formandens afgang suppleres denne af den politiske næstformand indtil den ekstraordinære generalforsamling har valgt en ny formand. I tilfælde af næstformandens afgang suppleres denne på næstkommende bestyrelsesmøde og er valgt indtil den ekstraordinære generalforsamling træder sammen." **ændres til** "I tilfælde af formandens afgang suppleres denne af næstformanden indtil førstkommende stormøde. I tilfælde af næstformandens afgang vælges en ny næstformand på førstkommende bestyrelsesmøde. Denne er valgt indtil førstkommende stormøde"

ÆF45: § 30, stk. 4

"I tilfælde af at et landsvalgt bestyrelsesmedlem fratræder sin post, vælger bestyrelsen en suppleant, der har til ansvar at varetage dennes opgaver indtil næstkommende stormøde." **ændres til** "I tilfælde af at et af de øvrige forretningsudvalgsmedlemmer fratræder sin post, vælger

bestyrelsen en suppleant, der har til ansvar at varetage dennes opgaver indtil førstkommende stormøde.”

- ÆF46:** § 32
“På første bestyrelsesmøde efter Generalforsamlingen skal bestyrelsen udarbejde og vedtage forretningsorden og regulativer for bestyrelsen og sekretariats arbejde.” **ændres til** “Bestyrelsen udarbejder og vedtager forretningsorden og regulativer for bestyrelsens og sekretariatets arbejde på førstkommende bestyrelsesmøde efter Generalforsamlingen”
- ÆF48:** § 32, stk. 3
“Bestyrelsen kan ansætte personale til at varetage den daglige ledelse af sekretariatet samt andre opgaver. Denne kompetence kan videregives til sekretariatschefen” **ændres til** “Blandt bestyrelsens medlemmer udpeges et medlem som overtager arbejdsgiveransvar for foreningens ansatte og som ligeledes er ansvarlig for at ansætte personale. Denne kompetence kan senere delegeres helt eller delvist af den ansvarlige.”
- ÆF49:** § 33
“Forretningsudvalget består af formand, næstformand og fire landsvalgte og er LH’s daglige ledelse.” **ændres til**
“Forretningsudvalget består af formand, næstformand og tre landsvalgte, jf. § 14, litra f, nr. 3-5, og er LH’s ledelse mellem bestyrelsesmøder”
- ÆF50:** § 33, stk. 2
“er foreningens fjerdehøjeste myndighed og” **slettes**
- ÆF51:** § 34
“koordinerede” **ændres til** “koordinerende”
- ÆF52:** § 34, stk. 2
“Ud fra hvad der klart står i principprogrammet; vedtægter, handlingsprogrammet eller bestyrelsens beslutninger.”
ændres til “Dette sker med baggrund i foreningens principprogram, vedtægter, handlingsplan eller bestyrelsens beslutninger.”
- ÆF53:** § 36
“Regionerne fastsætter selv deres vedtægter, handlingsplaner og arbejdsgange såfremt de er i overensstemmelse med landsorganisationens. Regionen

skal afholde ordinær generalforsamling én gang årligt, hvorpå der vælges regionsbestyrelse og revideres vedtægter. De reviderede vedtægter skal være at finde på LHs sekretariat senest to uger efter, vedtagelsen/ændringerne er foretaget." **ændres til** "Regionerne fastsætter selv deres vedtægter, handlingsplaner og arbejdsgange såfremt de er i overensstemmelse med landsforeningens. Regionen skal afholde årsmøde minimum én gang årligt, hvorpå der vælges regionsbestyrelse og revideres vedtægter. De reviderede vedtægter skal være at finde på LH's sekretariat senest to uger efter regionens seneste behandling af disse"

ÆF54: § 37

"organisationens sekretariat" **ændres til** "foreningens sekretariat"

ÆF55: *Kapitel 14: Opløsning*

ændres til "Kapitel 13: Opløsning." Som konsekvens heraf rettes "Kapitel 15: Fortolkninger" ligeledes til "Kapitel 14: Fortolkninger"

ÆF56: § 41, stk. 2

"3/4 majoritet" **ændres til** "tre fjerdedeles flertal"

ÆF57: § 44

" $\frac{4}{5}$ flertal" **ændres til** "fire femtedeles flertal". Som konsekvens af vedtagelsen af ændringsforslaget om ændring af kapitelnumre, ændres "med undtagelse af kap. 10, 11, 14 og 15" ligeledes til "med undtagelse af kap. 10, 11, 13 og 14".