

Udtalelser samlet

Indhold:

Vedtaget på MK 2021, forfalder MK 2023	2
Udtalelse om elevrådsbekendtgørelsen	2
Revision af bestemmelserne i elevrådsbekendtgørelsen	3
Tilbud til psykisk sårbare unge	3
Ungdomsuddannelse for unge med funktionsnedsættelse	4
Alkohol og fester på de merkantile ungdomsuddannelser	4
En indgang	6
Hjælp til ord- og talblinde	7
Studie- og ordensregler	8
Valg af fag til SOP	10
Merkantile fag i optagesystemet til videregående uddannelser	10
Klimaerhvervs-skoler? Nej tak!	11
Forplejning til elevdemokratiske møder	12
Faciliteter på skolerne	12
Grundforløb skal revurderes på HHX	13
Dansk under hele eux 1. Del	13
Studie- og lektiehjælp for alle elever	14
Virtuel undervisning	14
Mere fokus på pædagogik	14
Vedtaget på GF 2022, forfalder GF 2024	15
Erhvervsrettet STX	15
Frihed til eleverne	16
Europamestre i gambling	16
Skolerne skal udbyde skolecomputer	17
Timefordeling på EUD/EUX	17
Vedtaget på MK 2022, forfalder MK 2024	18
Inddrag ungdommen i politiske beslutninger om deres uddannelser	18
Principper for et nyt optagesystem	18
Et sammenhængende forløb på merkantile erhvervsuddannelser	20
Udtalelse omkring sabbatår	21
Krav på matematik A	22
Finansiel dannelse	22
Vi ønsker de bedste lærere	23
Et bredere ungdomskort	25
Bedre hjælp og vejledning til stop af nikotinprodukter.	25

Afskaf 26-timers reglen	26
Mulighed for EUD/EUX på deltid	26
Vedtaget på GF 2023, forfalder GF 2025	27
Demokrati og Diktatur	27
Diskrimination, Racisme og Sexisme	27
Principper for et nyt taxametersystem	28
De merkantile EUV-elevens udfordringer	30
Færre elever i klasserne	31
Seksualundervisning	32
Vores uddannelsers rolle i den grønne omstilling	33
Campus-skoler	35
Forbedring af sprogfagene	36
Den sunde skole	37
Biblioteker på alle skoler	38
Sikring af vores retssikkerhed	38
Leveforhold	39
Sikre den røde tråd i uddannelsessystemet	40
Reviderer EMMA-kriterierne	40
Den bedste læreplads	41
Trivsel	45
Forbud mod gambling-reklamer	46
De bedste engelsklærere	46
Legater	46

Vedtaget på MK 2021, forfalder MK 2023

Udtalelse om elevrådsbekendtgørelsen

Landssammenslutningen af handelsskoleelever mener, at elevrådsbekendtgørelsen skal laves om til en lov, således den kommer til at hedde elevrådsloven. Dette mener vi på baggrund af at på nuværende tidspunkt kan der laves bekendtgørelser som det passer undervisningsministeren. Dette kan blive et problem i fremtiden, hvis der fx kommer en minister som mener at elever som kommer 1 minut for sent skal eleven have fravær for hele dagen.

Derfor burde bekendtgørelsen laves om til en lov således den kun kan ændres i Folketinget. Derudover står der også i elevrådsbekendtgørelsen en række regler som skoler skal følge for at kunne stille et elevråd. Dette er fx at for at skolen kan optage medlemmer skal de samle til stormøde på skolen. Dette er et problem for bl.a. skole som har flere afdelinger i forskellige byer. Derfor mener

Landsammenslutningen af Handelsskoleelver at regler for hvem der må være medlem af elevrådet samt hvordan det skal sammensættes skal stå beskrevet i de enkelts elevråds vedtægter, således de kan tilpasse dem skolen og deres omstændigheder.

Revision af bestemmelserne i elevrådsbekendtgørelsen

LH ønsker elevrådsbekendtgørelsen revideret, så den bliver mere overskuelig og realistisk. En ny bekendtgørelse skal indeholde færre og simple bestemmelse, så den bliver nemmere at administrere og forstå for såvel elever som institutioner. For institutioner med flere uddannelser og/eller afdelinger mener LH, at hver uddannelse og afdeling skal have sit eget elevråd. I denne forbindelse kan eud og eux regnes for samme uddannelse. Institutionen skal så sikre, at disse elevråd samarbejder på tværs og bl.a. udpeger bestyrelsesmedlemmer.

LH mener derudover, at valg til elevrådet efter bekendtgørelsen skal decentraliseres til de enkelte årgange eller klasser. Dette sikrer en bred repræsentation i rådet og kan reguleres yderligere i elevrådets vedtægter. Endelig skal en revideret bekendtgørelse forpligte ledelsen til at inddrage og høre elevrådet ifm. planlægning af skoleåret mv.

Tilbud til psykisk sårbare unge

LH mener, at ungdomsuddannelsesinstitutioner skal gøre mere for at hjælpe psykisk sårbare unge og bekæmpe psykisk sårbarhed blandt unge. Hver institution skal have en række tilbud til psykisk sårbare unge, som skal være let tilgængelige. En elev skal kunne få hjælp og støtte ved at henvende sig, men undervisere og studievejledere skal også aktivt henvise elever til tilbuddene i relevant omfang. Eksempler på tilbud til psykisk sårbare unge er bl.a. udvidet studievejledning, coaching, mentorordninger og skolepsykolog. En afgørende indsats, som dog ikke kan stå alene, er en opprioritering af skolernes studievejledning. Institutionerne skal have og prioritere økonomiske midler til at ansætte kompetente studievejledere, som er synlige og kan danne trygge relationer til den enkelte. Studievejlederen skal have kompetencer indenfor psykisk sårbarhed for at sikre at eleven får den rette hjælp efter deres behov. En nærværende studievejleder med tid og vilje til at hjælpe er afgørende for den enkeltes lyst til at henvende sig. Derudover skal det være nemmere at få tildelt

en mentor, som er kvalificeret og har kompetencer indenfor psykisk sårbarhed, for at kunne sikre at eleven får den rette hjælp.

Institutionerne skal også arbejde aktivt med at skabe sunde miljøer socialt som fagligt. Alle elever skal føle sig velkomne og inkluderede, og ingen skal føle usunde pres ift. karakterer, præstation eller socialisering.

Institutionerne skal lade eleverne arbejde med trivsel og psykisk velvære, særligt på uddannelsens første år, så alle opnår en bevidsthed herom.

Endvidere skal institutionerne ikke kun se på elevernes præstationer, men også fokusere på den enkelte elevs indsats og progression. Dybdegående individuel feedback er afgørende for den enkelte elevs tro på og lyst til faglig progression.

Ungdomsuddannelse for unge med funktionsnedsættelse

LH mener, at også unge med funktionsnedsættelse skal kunne gennemføre merkantile ungdomsuddannelser. Dette er allerede tilfældet i dag, men der er plads til forbedringer. Relevant specialpædagogisk støtte, SPS, skal tilbydes alle med behov. Skolerne skal informere alle elever om muligheden og understøtte, at elever med behov tildeles støtte.

Muligheden for at tage en uddannelse på over normeret tid, bl.a. fireårig merkantil studentereksamen, skal fremhæves og udbredes. Skolerne skal tilrettelægge disse tilbud individuelt med fokus på den enkeltes behov og ønsker. Tilbuddene skal tilrettelægges med en jævn arbejdsbyrde, da de netop er målrettet elever, der ikke kan overkomme de arbejdsbyrder, som følger med at gennemføre uddannelsen på normeret tid.

Også fysiske rammer er afgørende for elever med fysiske funktionsnedsættelser. Institutionerne skal have faciliteter til disse elever, så de så vidt muligt stilles som skolens øvrige elever ift. bevægelig på matriklen, toiletforhold mm.

Alkohol og fester på de merkantile ungdomsuddannelser

I Landssammenslutningen af Handelsskoleelever er vi imod et forbud mod alkohol på ungdomsuddannelserne. Risikoen for et forbud vil være at festen rykker andre steder hen, f.eks. ud i parker og parkeringskældre uden opsyn, frem for at fokuset ligger på at skabe et trygt forum, hvor vi elever kan drikke under ordnede forhold. Vejen til en ansvarlig alkoholkultur skal ske i

samarbejde mellem ledelsen og eleverne. Alkoholpolitikker må ikke blive presset ned over hovedet på os, og man skal i stedet udarbejde disse sammen for at sikre at vi elever har både medindflydelse og medejerskab over reglerne. Vi vil gerne være en del af løsningen, men for at være en aktiv del, må vi også aktivt inddrages. Derfor er LH en del af alliancen Ansvarlig Ungdom.

I samarbejde med Ansvarlig Ungdom har vi opsat 6 principper for en bedre alkoholkultur:

- Trygge rammer
- Uddannelsesstederne skal deltage aktivt
- Frivillige fællesskaber
- Tryghedsskabende rollemodeller
- Alkoholfrie alternativer
- De voksne skal gå forrest

Det er essentielt for at skabe en god alkoholkultur, at vi kan stifte bekendtskab med alkohol i trygge rammer. Hvis man forbyder alkohol til fester på de merkantile ungdomsuddannelser, fjerner man dette rum. Til fester på de merkantile ungdomsuddannelser er der voksne til stede, der kan hjælpe, såfremt man bliver for fuld og man kan undlade salg af stærk alkohol. Vi risikerer, at festerne rykker ud i det uregulerede rum, og at man samtidig mister det sociale samvær på tværs af årgange og klasser, der findes til fester på de merkantile ungdomsuddannelser. Yderligere skal der udbydes alkoholfrie alternativer, der ikke begrænses til sodavand eller alkoholfrie øl.

Den alkoholpolitik, der følges til fester på de merkantile ungdomsuddannelser, fredagscaféer og lign. arrangementer, skal udarbejdes sammen med eleverne. Det hænder at ledelse og lærere er de eneste, der inddrages lokalt på skolerne, når der skal fastlægges alkoholpolitik. Det er vi imod.

Alkohol skal ikke være omdrejningspunktet for sociale aktiviteter på vores uddannelser. Derfor skal der være alternative fællesskaber til rådighed. Dette gælder både på uddannelsesstederne og i lokalområderne. Yderligere kan man regulere rammerne til festerne, så fokus flyttes fra alkohol til socialt samvær, men hvor alkohol stadig kan være en del af rammen for dem, der ønsker at drikke. Dette kan være i form af fx. aktiviteter til festerne og rum med plads til samtale.

Vi støtter også initiativer med rollemodeller i nattelivet, der kan bidrage til en tryghedsskabende kultur. Dette gælder bl.a. natteravne i nattelivet og voksne på uddannelsesinstitutionerne. Derudover er det vigtigt, at det ikke kun er de unges alkoholkultur, der er i centrum i debatten. De voksne skal gå forrest og agere gode forbilleder, når det kommer til alkoholindtag- og kultur.

Vi er i LH mod et forbud om at hæve aldersgrænsen ved alt salg af alkohol til 18 år. Dette vil ikke løse de udfordringer, vi ser med unges alkoholindtag, blot forstærke dem. Hvis man står som 18-årig med valget omkring spiritus og cider, er det sandsynligt, valget vil falde på hårdere alkohol. Man har ikke mulighed for at stifte bekendtskab med lav-procents alkohol før man kan købe spiritus, og dette tror vi ikke bidrager til en bedre alkoholkultur.

Derudover vil en øget aldersgrænse blot flytte alt salget fra supermarkederne over i kiosker samt andre udbydere, som ikke følger den gældende lovgivning vedrørende salg af alkohol. Aldersgrænsen er der af en årsag. Derfor ønsker vi også et skærpet eftersyn af alt salg af alkohol, hvor man desværre alt for ofte kan købe alkohol, selvom man ikke opfylder alderskravene.

Én indgang

I forbindelse med nedsættelsen af Kommissionen for 2. generationsreformer samt opbakning dertil fra både Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier samt Danske Regioner er der blevet talt om, at man vil omstrukturere ungdomsuddannelserne. Her er særligt ideen om én indgang og et fælles grundforløb på tværs af alle uddannelserne i øjenfaldende.

I Landssammenslutningen af Handelsskoleelever stiller vi os kritiske overfor tanken om én fælles indgang. Vi ser flere forskellige udfordringer med den omtalte model:

- Undervisningen i disse grundforløb vil blive meget overordnet, og det vil ikke være muligt at gå i dybden med fag og metoder fra alle uddannelsestyper, og det vil gøre det endnu sværere at træffe et valg om uddannelsestype og senere hen studieretning og speciale. I stedet burde det være lettere at skifte mellem uddannelsestype under grundforløbet.
- Én indgang er derudover et forsøg på at løse en opgave, der i virkeligheden ligger ved de tiltag, der skal sikre at eleverne i grundskolen kan træffe et valg om deres ungdomsuddannelse. Derfor bør man i stedet

fokuserer på at bl.a. brobygning og vejledning i tilstrækkelig grad kan hjælpe eleverne med at træffe det valg, der passer bedst til dem.

- Det logistiske aspekt af konceptet bliver også svært at realisere. De forskellige klasser spredes ud over forskellige afdelinger på tværs af byer, og der vil blive langt mellem de unge med samme interesser samt ens klassekammerater fra grundforløbet, når man kommer ud i sin rigtige klasse.

Skulle man indføre én indgang for at gøre op med 1. og 2. rangs uddannelser særligt ift. erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser, kunne dette gøres ved at udbyde en fælles indgang efter område. Dvs. merkantil og teknisk. Dermed er det inddelt efter elevernes interesse men det er på samme tid muligt at stifte bekendtskab med alternative indgange til merkantil uddannelse. Det ville derigennem være lettere for eleverne at møde uddannelsernes metode og få uddybende information om de veje, erhvervsuddannelser åbner samt hvilke konkrete fag/områder, der er spændende for den enkelte elev. Under grundforløbet er det essentielt at man går i dybden med både uddannelses- og fremtidsmuligheder ved de forskellige uddannelser, så eleverne får de bedste forudsætninger både for at vælge uddannelses- og studieretning.

Hjælp til ord- og talblinde

I Landssammenslutningen af Handelsskoleelever mener vi, at ordblindhed og talblindhed ikke må stå i vejen for en merkantil uddannelse. Det mener vi, fordi elever med ordblindhed og talblindhed også har ret til at få den ungdomsuddannelse, de drømmer om - og det skal de have mulighed for på lige fod med alle andre unge.

Vi er overbeviste om, at der med den rette hjælp fra uddannelsesinstitutionerne og digitale hjælpemidler, ikke er noget, der står i vejen for, at ord- og talblinde kan gennemføre en merkantil uddannelse.

Men i dag er der flere benspænd for de ord- og talblinde. For eksempel er SPS tilbuddet meget lidt fleksibelt og derfor ikke altid egnet for den enkelte elev. Af den grund, ser vi gerne at SPS bliver langt mere fleksibelt, så der kan være plads til lektiehjælp og ekstra undervisning i de fag som den enkelte elev, føler sig særligt udfordret i.

Vi ser i LH også gerne, at der bliver investeret flere penge i at understøtte de merkantile elever med ord- og talblindhed. Vi ønsker, at der udover den

individuelle SPS, også er mulighed for dobbelte lærerordninger i klasser med flere ord- og talblinde samt elever med faglige udfordringer. Samtidigt ser vi gerne at skolerne får økonomisk støtte til at oprette mindre klasser med særligt fokus på at understøtte elever med særlige behov, som opstår hos elever med ord- og talblindhed, såfremt skolerne oplever en efterspørgsel derefter.

Vi bakker op om det fokus, der er på ordblinde og talblindhed i grundforløbene, og at skolerne sørger for screeningstests. For der skal være mulighed for at tilbyde hjælp til de eleverne. Vi mener, det er kritisk, at man allerede i de første uger af grundforløbet spotter ord- og talblindhed, så denne hindring tages højde for i resten af deres merkantile uddannelse.

Et særligt kritikpunkt, hvor der er akut behov for bedre forudsætninger for ord- og talblinde, er når det kommer til afleveringer. Det mener vi på baggrund af, at elever der er ord- eller talblinde naturligt vil bruge væsentligt mere tid på afleveringer end det angivne antal fordybelsestimer. Her bør man, på samme vis som til eksamen, hvor den pågældende institution tilbyder elever særlige prøvevilkår efter en konkret vurdering af elevens individuelle vanskeligheder.

Afslutningsvist ser vi i Landssammenslutningen af Handelsskoleelever store udfordringer med den store mangel på information eleverne får om deres rettigheder og muligheder. I LH oplever vi alt for ofte at elever med udfordringer ikke er oplyst om disse. Der er desværre ingen værdi i de tilbud, skolerne har hvis eleverne ikke kender til dem.

Studie- og ordensregler

I Landssammenslutningen af Handelsskoleelever mener vi, at skolerne skal forpligtes på at inddrage eleverne i fastlæggelse af skolens studie- og ordensregler. Det er vigtigt at reglerne tager afsæt i forslag fra både elever, lærere og ledelse, da de påvirker alle med deres daglige gang på skolen.

Studie- og ordensreglerne er en mulighed for gensidig forpligtelse og respekt. Derfor bør de også være med til at sikre eleverne, når det kommer til antallet af fordybelsestimer, lektie- og afleveringsfrister, fraværsregistrering samt sanktioner ved fravær mv.

Karakterer, afleveringer og tidsfrister

Ofte er det kun elever, der har en tidsfrist for afleveringer. Det påvirker dog elevernes læring og mulighed for forbedring, da der kan gå lang tid før man får feedback og karakterer. Det er en hindring for, at eleverne kan inddrage deres feedback i kommende afleveringer, hvis de ikke rettes inden for en rimelig tidsfrist. Hvis lærerne ikke formår at løfte denne opgave, bør eleverne have nogle i studie- og ordensreglerne nedsatte rettigheder, da dette påvirker deres læring og udvikling. Dette kunne fx. være, at man ikke må få nye afleveringer for i samme fag, før man har fået ordentlig feedback på den tidligere eller lign.

Karakterer skal gives på ud fra det samme grundlag, den samme definition, og de samme krav for hver karakter, så lærerne er enige om hvilken kvalitet, de forventer for hver enkelt karakter. Derfor skal eleverne:

- have mere transparens og oplysning om hvilke krav, der sættes for at opnå hver karakter
- have mere konstruktiv feedback sammen med karakteren, så karakteren ikke står alene
- have et afkrydsningsskema, hvor lærerne kan udfylde i hvilken grad den enkelte elev har levet op til de delelementer og krav, der er til opgaven.

Fravær

Der er mødepligt og krav om studieaktivitet på handelsgymnasiet. Det betyder, at skolen registrerer, om man er til stede, om man afleverer de stillede opgaver og om man er aktiv i timerne. Alle former for fravær medregnes i dag som fravær.

Fravær kan have forskellige årsager, og der bør lægges vægt på at kunne tage individuelle hensyn. Derfor bør behandlingen af fravær ske med udgangspunkt i den enkelte elevs konkrete situation. Yderligere bør eleverne oplyses omkring procedurerne omkring fravær, så de er oplyst om hvorfor man noterer fravær, og hvad der fra skolens side vægtes, når man fx. indkalder til samtale.

Her kan vi bl.a. lære af den virtuelle undervisning fra corona. Er en elev sygelagt i en periode, bør det være muligt at overvære undervisningen virtuelt uden at få fravær.

Sanktioner ved fravær bør også inkorporeres i studie- og ordensreglerne. Desværre ses det på forskellige institutioner at fravær bruges som en straf frem

for en konstatering om elevens tilstedeværelse. I LH mener vi ikke at få modulers fravær bør medføre indkaldelse til samtaler eller trusler med bortvisning. Samtaler i forbindelse med fravær bør bruges for at forstå elevens situation og hjælpe denne med at nedbringe sit fravær i fremtiden.

Valg af fag til SOP

I dag er det sådan, at det er et krav til den fagkombination man vælger til sin SOP, at det skal være et A-fag man skriver i samt et studieretningsfag. For mange er ens studieretningsfag A-fag, så de tæller ligesom sammen. Desværre kan det være en stor begrænsning for ens opgave, at man skal skrive i et af sine studieretningsfag. Ens studieretningsfag, kan nemlig ikke nødvendigvis være med til at belyse det område, man er interesseret i. Flere får ikke den studieretning, der er deres 1. prioritet og mange tænker ikke over, at fagene i ens studieretning får betydning for din SOP. Det giver god mening, at et fag skal være et A-fag, fordi SOP er en stor opgave, og der skal være et vist fagligt indhold i opgaven, men vi synes lige så godt det kan være ens andre A-fag, der opfylder det krav. Ministeriet og systime beskriver begge, som det kan ses i udtalelsen, at SOP'ens udgangspunkt er et område, man interesserer sig for - og ikke studieretningen som ved SRP. Ved at kræve, at det skal være i ens studieretningsfag, så begrænser man det område man kan skrive om. Bestyrelsen har stillet denne udtalelse om, at det eneste krav til ens fag i SOP bør være at mindst et fag skal være et A-fag.

Merkantile fag i optagesystemet til videregående uddannelser

Når elever i grundskolen i dag vælger en HHX, så er det den af de gymnasiale uddannelser, der lukker flest døre i den anden ende. Ingen af de merkantile fag bliver nemlig på nuværende tidspunkt tilgodeset i optagesystemet til de videregående uddannelser. Når handelseleverne søger ind på universitetet, giver det dem ingen fordele, at de allerede har haft fag som virksomhedsøkonomi, afsætning eller erhvervsjura. Dette medfører at mange merkantile studenter, der søger ind på områder relateret til økonomi, markedsføring eller lign., sidder den første del af deres uddannelse og repeterer stof fra deres ungdomsuddannelse frem for at bygge ovenpå. Man starter altså helt fra bunden af, for at have eleverne fra de andre uddannelser med.

Det er en forudsætning på mange videregående uddannelser, at man har haft fysik, kemi, matematik eller lign. Dermed kan underviseren antage, at eleverne har en grundlæggende naturvidenskabelig eller matematisk forståelse. LH mener, at det også bør være en forudsætning for at starte på de økonomiske uddannelser, at man har en basal økonomisk forståelse. Elever fra andre ungdomsuddannelser bør have mulighed for at læse op på de økonomiske fag via GSK eller andre kurser. På denne måde kan man også mindske frafaldet, da mange elever i dag starter på fx. HA eller polit. uden på forhånd at have stiftet bekendtskab med området, og derfor ikke ved, om det interesserer dem. En anden måde at løse udfordringen på kunne være ved, at elever med en merkantil baggrund, der passer til studiet har mulighed for at få merit eller gå direkte til prøve. Her kunne man tage inspiration fra "challenge the course", som man kan i USA.

Klimaerhvervsskoler? Nej tak!

I tråd med Regeringens udspil "Danmark kan mere I" fremlagde regeringen planer om at oprette tre klimaerhvervsskoler. Disse har til formål at klæde fremtidens faglærte på til den grønne omstilling. Vi erkender Regeringens formål med udspillet; at alle skal bidrage til omstillingen til et bæredygtigt Danmark, også når det kommer til uddannelsesområdet. Dog stiller vi os kritiske overfor idéen om klimaerhvervsskoler. Det gør vi fordi:

- **Offentligt-privat samarbejde:**
Finansieringen af klimaerhvervsskolerne skal ske gennem tæt samarbejde med virksomhederne. Det skal sikre midler til bedre udstyr, værktøjer og undervisning, der skal løfte fagligheden. Desværre tror vi ikke, virksomhederne vil investere massivt i vores uddannelser uden at få betydelig indflydelse på bl.a. undervisning og synlighed. Vi er bekymrede for, hvor grænsen for denne indflydelse kommer til at gå, og hvordan det vil påvirke eleverne.
- **Elevdemokratiet står for skud:**
Hvis virksomhederne skal fylde endnu mere på skolerne gennem det offentlige-private samarbejde, hvor stiller det elevernes stemme? Dette gælder både fysisk i bestyrelserne men også elevrådets medindflydelse på hverdagen.
- **Grønne uddannelser:**
Et af de største udfordringer med klimaerhvervsskoler er, at man

signalerer, at vi har grønne og sorte erhvervsuddannelser. Vi skal sikre alle vores erhvervsuddannelser er med til at understøtte den grønne omstilling, og ikke kun tre specialiserede skoler. I stedet for at investere millioner i tre nye skoler bør man i stedet fokusere det økonomiske fundament på vores eksisterende erhvervsskoler samt løse problemerne med lange skoledage, fagtrængsel og usammenhængende undervisningsforløb.

Hvis klimaerhvervsskolerne bliver til virkelighed skal vi sikre de merkantile område kommer med. Man skal tænke alle aspekter af virksomhederne ind i den grønne omstilling, og her kan kontor, detail, handel m.fl. spille en central rolle. Vi skal investere i og sikre bæredygtigt fokus på de merkantile erhvervsskoler så vores uddannelser er relevante, grønne og af høj kvalitet.

Forplejning til elevdemokratiske møder

I LH oplever vi at der er forskelsbehandling blandt institutionerne i forhold til støtte til elevdemokratiske møder.

Især midler til forplejning mangler nogle steder, og det gør at elevrådene og andre elevdemokratiske organisationer arbejder under ulige forhold.

Det mener vi er et demokratisk problem og hæmmer nogle elevråd i deres fremmøde og engagement.

Elevrådsbekendtgørelsens §17 konstaterer, at institutionerne skal yde tilskud til elevrådsarbejde, og for os i LH står det klart at det også indebærer forplejning, fordi det udviser uligheden mellem institutionerne og eleverne.

Derfor kræver vi at institutionerne stiller økonomiske midler til rådighed til elevdemokratiske møder i form af forplejning.

Faciliteter på skolerne

Vi mener i LH, det skal være lige mulighed for faciliteter eks. at institutioner skal stille mikroovne og elkeder til rådighed for elever. Vi har oplevet i LH, at nogle institutioner har mikroovne og elkeder, imens at andre ikke har. Elever skal have mulighed for at varme deres mad. Derfor mener vi, at det er

institutionerne, som har ansvaret for at inddrage elevernes holdning og sikre at faciliteterne er til rådighed.

Grundforløb skal revurderes på HHX

I dag er der ikke bare en men to eksamener allerede indenfor de 3 første måneder når man starter på sin gymnasiale ungdomsuddannelse, hvilket er med til at skabe unødvendigt stress og pres for eleverne. Vi i LH mener at grundforløbet skal revurderes til et mere overskueligt forløb, som tager mere hensyn til elevernes tilpasning i nye rammer. Dette kunne løses ved at grundforløbseksamenerne ligger inden juleferien. Når man starter på gymnasiet, bliver man kastet ud i uvante rammer, hvor der er en masse nye indtryk. Når man starter i grundforløbet ved man på forhånd at man bliver opdelt efter 3 måneder.

Efter endt grundforløb skal eleverne starte forfra med at socialiserer, hvilket kan være svært. Dette kan være med til at skabe nogle hensigtsmæssige problemer med det sociale fællesskab i klasserne, hvor man desværre ser at nogle som enten vælger at træde tilbage, fordi de ved man når en ny klasse, eller dem som investerer sig selv i grundforløbsklassen, men ender med at blive ramt af mistroivsel i deres nye klasse. Alt for mange i dag er bange for at starte i sin ny klasse, hvor spørgsmål som f.eks. hvordan det sociale kommer til at være spiller en væsentlig rolle. Måden klasserne bliver opdelt i dag skaber en en vis splid og mistillid mellem eleverne.

Desuden skal skolen gøre en aktiv indsats for at styrke det sociale samvær i klasser hvor der er stor udskiftning efter grundforløbet - Dette skal også være i samarbejde med eleverne.

Dansk under hele eux 1. Del

LH mener, at dansk skal være et gennemgående fag på både GF1 og GF2 samt studieåret, så eleverne undgår et større tab af indlæring. Dette skyldes, at perioden mellem GF1 og studieåret er ca. 6-7 måneder uden dansk undervisning, hvilket skaber et usammenhængende undervisningsforløb.

Studie- og lektiehjælp for alle elever

Nogle steder oplever vi, at der ikke er lektiehjælp for alle elever. Lektiehjælp og studiehjælp er nogle steder begrænset til elever med særlige behov - f.eks. elever, der er tosprogede. Vi mener, det er vigtigt, at alle elever tilbydes den hjælp, der er nødvendig for den enkelte elev uanset sproglig, faglig eller anden baggrund. Dette gælder bl.a. studie- og lektiehjælp.

Virtuel undervisning

Det er vigtigt for undervisningens kvalitet og læringsmiljøet, at vores undervisningen er fysisk. Derhjemme kan man ikke altid få den tilstrækkelige hjælp, opnå en ordentligt relation med læreren eller have et godt undervisningsmiljø. Virtuel undervisning går ud over elevernes motivation og trivsel.

Mere fokus på pædagogik

Som elever oplever vi i vores undervisning at visse af vores lærere mangler pædagogiske kompetencer. Dette påvirker kvaliteten af vores undervisning. Vores lærere skal ikke blot være fagligt dygtige, men også besidde de nødvendige pædagogiske evner til at lære fra sig. Derfor mener vi i LH at der bør sættes højere krav til lærernes pædagogiske kompetencer. Derudover oplever vi som elever udfordringer hvis vi klager over en lærer. Dette gælder både vores mulighed for at klage og klageprocessen. Når vi klager bliver vi ofte mødt med afvisning og en følelse af ikke at blive taget seriøst. I LH mener vi at et større fokus på lærernes pædagogiske evner vil øge både kvaliteten af vores undervisning, men også trivslen blandt eleverne.

For LH er det vigtigt at der løbende er et fokus på at udvikle lærernes pædagogiske kompetencer. Pædagogiske værktøjer og sparring er derfor vigtigt for vores lærere. Derfor skal skolerne i højere grad kigge på at efteruddannelse også bruges til at udvikle lærernes evner inden for pædagogik og formidling. Helt konkret foreslår LH:

- At skolerne skal lave en konkret plan for klagehåndtering og sikre at eleverne kan klage anonymt.
- At der ved ansættelse af nye lærere er et større fokus på pædagogiske kompetencer.
- At skolerne sikrer lærernes pædagogiske fokus i alle sammenhænge, også ift. trivsel, socialt samvær og klasseledelse.
- Et større fokus på formidling
- At skolerne sikrer lærerne efteruddannelse og sparring inden for det pædagogiske felt.

Vedtaget på GF 2022, forfalder GF 2024

Erhvervsrettet STX

Dansk Industri, Dansk Metal og Danske Gymnasier har foreslået at oprette erhvervsrettede studieretninger på STX for at lede flere elever over mod erhvervsuddannelserne efter de har færdiggjort STX.

Forslaget om en erhvervsrettet STX er vi i LH helt grundlæggende imod. Der er ikke behov for endnu et erhvervsrettet udbud af ungdomsuddannelser. Vi har i forvejen teknisk EUD og EUX, merkantil EUD og EUX, HTX og HHX, og dermed er der masser af erhvervsrettede udbud, vi i stedet bør styrke.

At have erhvervsrettet faglighed er ikke de almene gymnasiers kernekompetence. Det er de erhvervsrettede institutioner, og det er et udtryk for manglende respekt for vores faglighed, at man foreslår erhvervsrettede linjer, der mest af alt er en fangearm og ikke en faglighed.

Vi frygter at det vil udsulte vores udbud. F.eks. i udkantsområderne, hvor det er begrænset med elever og kvalificerede lærere i forvejen, at hvis STX skal udbyde erhvervsrettede fag, vil vores lærere søge mod STX, hvor overenskomsten i forvejen er bedre. Dertil bidrager det til yderligere konkurrence imellem vores institutioner i en tid med faldende ungdomsårgang.

Det er at rykke grundstenene i vores uddannelsessystem, hvis vi accepterer Danske Gymnasiers fortsatte forsøg på at kannibalisere og udvande de erhvervsgymnasiale uddannelser for at få flere elever til at starte på STX. Vi ønsker ikke denne konkurrence mellem vores institutioner. Det skal ikke pakkes ind i et ønske om at hjælpe med at rekruttere til

erhvervsuddannelserne. For i realiteten hører vi fra vores skoler, at når de henvender sig til STX institutioner med ønsket om at fortælle afgangseleverne om muligheden for at starte på EUD efter man er blevet student, så får de oftest afslag.

Dermed handler det ikke reelt om at få flere faglærte, men at sikre at STX får taxameterpenge i processen.

Frihed til eleverne

For LH er frihed en vigtig værdi. Her forstås der både frihed til, at vores skoler lokalt kan indrette sig til vores fordel, men med frihed forstås også, at vi elever skal have frihed til at kunne bestemme over os selv, vores nutid og fremtid.

Vi har dog flere gange set, hvordan forskellige regeringer ønsker at indskrænke vores frihed til frit uddannelsesvalg, for eksempel med forslaget til en ny gymnasiereform i 2014, hvor bl.a. karakterkrav satte dagsordenen.

Derudover mener vi, man skal have friheden til at vælge den ungdomsuddannelse man ønsker, men også friheden til at ombestemme sig, hvis man finder ud af, at man er startet på den forkerte uddannelsestype. Dette skal institutionerne ikke forhindre pga. de økonomiske konsekvenser bl.a. gennem aftaler mellem lokale fx. HHX og STX om ikke at optage hinandens elever. Det er vigtigere at eleverne trives med deres valg, og ikke skal frygte at vælge forkert.

Dertil mener vi, at vores elevråd skal have handlefrihed, og have i videst muligt omfang mulighed for at træffe beslutninger uden ledelsens indblanding - men naturligvis opfordres der til et godt samarbejde. Dertil bør elevrådene have økonomisk frihed ved at have eget budget at råde over.

Uddannelse er ikke blot en retningsgiver for vores liv som individer, men det har betydning for hele samfundet. Når vi tager en uddannelse er vi med til at styre samfundet i en given retning. Men fremtidens samfund er også vores – derfor vil vi også være med til at styre retningen.

Europamestre i gambling

Blandt drenge er Danmark europamestre i gambling. ESPADs, European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs, rapport fra 2019 fastslår at 11% af

alle drenge har spilleproblemer. Dette er en sørgelig og unødvendig rekord vi skal have en styrket indsats for at mindske.

Ifølge Center for Ludomani kan det have mange alvorlige konsekvenser, både for spilleren og de pårørende. For hver ludoman er der 8-10 mennesker, hvis liv bliver påvirket af det. Den ludomane bruger rigtig meget tid og tankekraft på at spille og planlægge sit spil. Det går hårdt ud over andre vigtige aspekter af livet som uddannelse, job og fritidsinteresser. Den ludomane kan fx finde på at bruge natten foran computeren i stedet for at sove. Spilleproblemerne går også ofte ud over forholdet til venner, kærester og andre pårørende. Ludomani kan også få økonomiske konsekvenser, som kan føre til gæld og økonomisk kriminalitet.

Her spiller vores uddannelser en særlig rolle for at løse disse udfordringer. Derfor, skal vi på samme vis, som vi har en indsats for at mindske unges optag af kviklån, have omkring ludomani. Skolerne skal aktivt gøre en indsats for at fremme tilbud, hvor unge kan søge hjælp til deres spilleproblemer samt inkorporerer dette i undervisningen. Dette skal ske i samarbejde med vores lederforening og andre interessenter, som har en interesse i hjælpe med at mindske unges spilleproblemer.

Skolerne skal udbyde skolecomputer

Skolerne skal udbyde skolecomputer:I dagens moderne og digitale verden er computere blevet essentielle for vores liv og uddannelse. Computere er blevet en helt essentiel del af vores hverdag, da vores bøger er online samt opgaver kun kan afleveres digitalt. Dette gør at det er en ubetinget nødvendighed at have en computer. Dette mener LH er en u hensigtsmæssig barriere for at kunne tage en ungdomsuddannelse, samt prisen på computere er høj. Skolen har samtidig et ansvar for at facilitere et ordentligt læringsmiljø. Dette indebærer at de rigtige redskaber er til rådighed for eleverne. Både indenfor og udenfor skoletiden.

Timefordeling på EUD/EUX

LH skal kæmpe for at forbedre fordelingen af fag og pensum på EUD og EUX området. Da der på nuværende tidspunkt er en skæv fordeling af arbejdsbyrden. Derfor skal LH arbejde for at mindske presset på eleverne. Der har været en

tendens til at timestfordelingen og opgavefordelingen har været skævt og primært været på GF2.

Vedttaget på MK 2022, forfalder MK 2024

Inddrag ungdommen i politiske beslutninger om deres uddannelser

I dag vedtages der en masse politik på uddannelsesområdet. Der bliver vedtaget politik lokalt såvel som nationalt, men vi ser desværre en tendens til, at eleverne flere steder ikke bliver inddraget.

Et eksempel er aftalen om erhvervsuddannelserne, hvor flere ting har skulle udformes. I udformningsprocessen havde embedsværket indkaldt flere forskellige parter til at komme med deres perspektiver samt forslag. Dog var det kun voksne eller tidligere aktive i elevbevægelsen, der blev inviteret ind – og altså ikke skyggen af elevorganisationerne. Det er dybt problematisk, når det netop er os som elevorganisationer, der repræsenterer dem, det drejer sig om.

Derudover bliver de mange studie- og ordensregler besluttet hen over hovedet på diverse elevråd, selvom der i bekendtgørelsen står, at de skal vedtages i samarbejde med skolens elevråd. Skolerne skal leve op til deres forpligtelse som demokratiske institutioner, der kan bistå vores demokratiske dannelse, fordi det er her, vi unge, der skal fungere som demokratiske borgere, har vores dagligdag. Eleverne er de, der bruger skolerne, og derfor ved de i høj grad, hvad der foregår i klasselokalerne.

Derfor skal både skoler samt politikere inddrage elever samt relevante organisationer i beslutninger, der vedrører dem.

Principper for et nyt optagesystem

I Danmark har man et unikt optagelsessystem, hvor man har en indgang til at søge uddannelse, i modsætning til andre lande skal søge hvert enkelt videregående uddannelsesinstitution. Dette sikrer en nem og mere gennemskuelig proces for den enkelte. Selvom selve optagelsessystemet er nemt, er rammerne for det ikke perfekte.

I 2021 søgte 10 % af alle ansøgere de samme syv uddannelser, som deres 1. prioritet, selvom der findes over 900 forskellige uddannelsesudbud. I alt har 27

% af alle ansøgere til videregående uddannelser angivet, at de har opdaget en ny uddannelse, som de ønsker, at de har kendt til. Samtidig med takker 10 % nej til deres uddannelsesplads, før de starter, hvor 16 % af de studerende vælger at droppe ud inden for det første studieår. Dette er et udtryk for, at der i dag ikke er nok refleksion over studievalg, hvilket kommer af det store udbud af uddannelser, samt det er svært at finde ud af, hvad den rigtige uddannelse er. Derfor skal vi styrke den individuelle studievejledning på ungdomsuddannelserne, så man kan få en dybere samtale omkring ens uddannelsesvalg. Herunder skal andre initiativer, som styrker vejledningsprocessen, fremmes.

En høj grænsekvote ses ofte, som et udtryk for uddannelsesprestige og kvalitet, hvilket har nogle negative konsekvenser, som skader vores uddannelsessystem. For selvom adgangskravet for Statskundskab på Københavns Universitet i 2021 lå på 10,2, betyder det ikke nødvendigvis, at det er en sværere uddannelse eller har en bedre kvalitet end læreruddannelsen, som lå på 7 i kvote 1. Samtidig søger 30 % af ansøgerne med de højeste karaktergennemsnit i dag ind på de samme fire uddannelser: jura, medicin, psykologi og statskundskab. Men et højt snit fra ens ungdomsuddannelse betyder ikke nødvendigvis, at man er bedre inden for et fagspecifikt område. For karakterkvotienten afspejler ikke uddannelseskvalitet eller faglighed. Derudover skal der indføres en grænsekvote på 10, da man ikke nødvendigvis er en bedre læge, hvis man har et snit på 11 fremfor 10, da der ligger mange andre kundskaber end, hvad ens karakterblad afspejler. Kvote 2 blev i sin tid indført for at give en second chance. Derfor skal minimumsgrænsen for kvote 2 hæves fra 10 % til 25 %. Dette skal være med til at sikre, at flere, som brænder for faget, bliver optaget.

I dag er optagelsessystemet og adgangskravene forskellige fra uddannelse til uddannelse. Alene i 2021 blev cirka 11.000 ansøger frasortet på baggrund af, at de ikke opfyldte adgangskravene på den givende uddannelse. Særligt fag specifikke krav til enkelte uddannelser, som ikke ligger frit tilgængeligt er med til at skabe en proces, som er uigennemskuelig. F.eks. på økonomi på Københavns Universitet skal man minimum have 7 i matematik A, for at blive optaget, selvom dette krav ikke ligger offentligt tilgængeligt. Herunder skifter kriterierne for optag på kvote 2 også fra uddannelse til uddannelse. Derfor mener LH, at vi skal have en ensartet optagelsesproces for alle uddannelser i

hele landet både på kvote 1 og 2, samt at alle oplysninger omkring optag skal ligge offentligt tilgængeligt.

Alle unge skal have mulighed for at efter- og videreudanne sig. Derfor skal man have mulighed for at kunne blive optaget på en videregående uddannelse, hvis man har mere end fem års relevant erhvervserfaring indenfor et givet felt. F.eks. hvis man har arbejdet som butiksmedarbejder, skal man have mulighed for at kunne søge ind på serviceøkonomuddannelsen. Dette vil også være med til at styrke det faglige miljø, da man kan trække på ens praktiske erfaringer.

Èt sammenhængende forløb på merkantile erhvervsuddannelser

I dag oplever mange EUD/EUX-elever en stor fagtrængsel og en manglende sammenhæng i deres uddannelsesforløb. Særligt på EUX'ens studieforberevende år med gymnasiale fag, hvor man skal nå igennem f.eks. Dansk A på et halvt år. Gældende for begge uddannelser er den skarpe opdeling mellem GF1 og GF2.

Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, lavede i 2018 til 2021 et rammeforsøg for EUX Business. Hovedformålet var at finde potentielle nye måder at indrette uddannelsen på, som skulle styrke fagligheden, nedbringe frafaldet og fremme trivselen. Et af formålene var også at gøre eleverne mere attraktive for virksomhederne og skabe et bedre og mere sammenhængende forløb for os elever.

Derfor mener LH, at erhvervsuddannelserne skal have mere sammenhængende forløb, hvor der i højere grad er plads til læring. For man skal ikke skynde sig igennem forløb og pensum for at tikke en boks af i et ark, men reelt give plads til læring i undervisningen.

For LH er det vigtigt, man møder handelsfagene fra første skoledag. For vi handelselever søger ind på uddannelserne for at mærke og arbejde med fag, såsom virksomhedsøkonomi eller afsætning. Derfor giver det ikke mening, at man først møder dem på GF2. Derfor skal vi skabe en bedre sammenhæng mellem GF1 og GF2. Dette har EVAs rammeforsøg også vist positive resultater af, hvor opstart af grundfag på GF1 giver bedre forudsætninger for elevernes læring samt skaber en større motivation. Dette er også med til at understøtte, at

vi får en større faglig bevidsthed og -identitet. Med en mere jævn fordeling af fagene giver man også et større pusterum for lærerne, da de har bedre tid til at planlægge undervisningen, og man giver mere plads til læring og forståelse. Dette har også været med til at sikre eleverne en større faglig progression i deres læring.

Samtidig peger forsøget på, at man fik et større udbytte af bredere GF2-hold, hvor man sammenlæste fag, hvor det gav mening. Herved udskudte man også processen med, hvornår man skulle vælge den fagspecifikke retning. Dette har i sammenkobling med bedre og mere sammenhængende overgang vist, at eleverne bliver mere afklaret med, hvilken retning de ønsker at gå.

Som reglerne er i dag kan man ikke starte på GF1 efter 14 måneder af endt 9./10. klasse, hvor man kun har mulighed for at starte på GF2. Dette skyldes, at man skal have dansk og engelsk på C-niveau, hvor man bliver henvist til VUC for at læse fagene, inden man tager på GF2. Derfor skal reglerne laves mere fleksible, så man har mulighed for at kunne læse dansk og engelsk på C-niveau på skolen, uden man først skal sendes forbi VUC.

Udtalelse omkring sabbatår

Unge tager i højere grad i dag sabbatår mellem deres ungdomsuddannelse og en videregående uddannelse. Når presset på ungdommen er så historisk stort, er det ubegribeligt at skulle skruer ned for det pusterum, som sabbatårene giver fra det formelle uddannelsessystem. Her kan man f.eks. arbejde for at få erfaring fra arbejdsmarkedet eller lave frivilligt arbejde. Derfor står LH stærkt kritiske overfor et hvert forslag om en nedsat SU-sats, hvis man har taget mere end to sabbatår, samt lignende forslag.

Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, påpeger, at studerende med sabbatår har 20 % lavere risiko for at falde fra under deres studie. Samtidig er 70 % af studerende helt eller delvist enige i, at deres sabbatår har styrket deres faglige forudsætninger. Det beviser bare, det kan betale sig at tage en pause fra det formelle uddannelsessystem.

Sabbatåret danner os til at kigge ud over de mål, vi normalt måler os ud fra såsom penge og prestige, men lader os dykke ned i den personlige udvikling, som ruste os til den videre uddannelse. Den indsigt vi får, lader os udforske alternative veje, og klæder os på til at vælge den uddannelse, der passer til os og

muligvis samfundet. Derfor er det så vigtigt at få tiden til at tage et sabbatår, hvis man har behovet for det.

Unge skal have de rette muligheder for at kunne danne sig en plan for deres sabbatår. Derfor skal skolerne i slutningen af skoleåret hjælpe de unge til at være mere afklarede omkring, hvad de kommer til at lave det kommende år efter endt uddannelse.

Krav på matematik A

Matematik A og matematik generelt er grundstenen for økonomi og den økonomiske uddannelse som en HHX er. Derfor giver det ingen mening, at man som HHX elev ikke i hele landet kan have ret og adgang til at have matematik på A-niveau. Da skolerne ikke ser det muligt at oprette linjen eller valgfaget, grundet enten mangel på elever der vælger det eller et sammenstød med andre fag/studieretninger. Dog er det ikke ofte, vi ser det, men stadig ofte nok til at det er et problem, da vi mener, at matematik på A-niveau er og burde være en klar mulighed, når man går på HHX.

Adgangskortet, som er et værktøj lavet af UG (Uddannelsesguiden) viser, at matematik på A-Niveau i sig selv giver adgang til 23 uddannelser, herunder fremhæves især forsikringsmatematik, matematik-bachelor og matematik-økonomi (Mat-ØK). Manglen på udbud af Matematik på A-niveau giver også et indirekte problem med det gymnasievalg, man har i udkantsdanmark. Hvis man gerne vil være f.eks. aktuar, kan man ende med at skulle enten meget langt væk eller på en anden uddannelse, end den man først havde udset sig for at kunne have matematik på A-niveau. Elevernes geografiske placering, specielt uden for storbyerne, har nu indflydelse på deres fremtid i langt højere grad end det burde. Fordi de kan ende med at skulle rejse meget langt efter matematik på A-niveau, og derfor også den fremtid de ønsker.

Alle elever burde have mulighed for at få den fremtid, de gerne vil have, og dermed også have mulighed for at få de tilstrækkelige fag på deres nærmeste skole.

Finansiell dannelse

Der er igennem tiden kommet mere fokus på finansiell dannelse gennem hele undervisningsforløbet, fra grundskole til videregående uddannelser. Dog ser vi

stadig mangler og forskelle på kvaliteten af den læring, man kan modtage om finansiel dannelse, her er det specielt EUD/EUX af vores uddannelser som halter bagud.

På vores HHX-uddannelser har vi faget økonomisk grundforløb, der giver grundforståelsen for ens egen økonomi, forsikringer osv. Denne kan med fordel udbredes og forbedres, så alle vores elever sikres de nødvendige grundsten for en økonomisk sund tilgang til deres kommende voksenliv.

Vi mener derfor i LH, at alle bør have mulighed for at blive finansielt dannede på deres ungdomsuddannelser, da man her kan klæde vores elever på til at blive finansielle selvstændige. Vi gør det allerede fagligt i fag som virksomhedsøkonomi, det er derfor oplagt også at lægge større fokus på den privatøkonomiske del.

Vi ønsker de bedste lærere

Vi ønsker, at have de bedste lærere med erhvervserfaring, som de kan inddrage i deres undervisning. Dette er en styrke ved vores uddannelser, og er med til at sikre, at de forholder sig virkelighedsnære, hvor de kan inddrage deres erfaringer og viden fra erhvervslivet.

Dog er dette langt fra virkeligheden i dag. Samlet set har vi mange gode lærere med relevant erhvervserfaring, men desværre bliver for mange afvist, da de ikke lever op til de faglige mindstekrav fra ministeriet. Det er et krav at alle, som skal undervise på gymnasiet, skal have en kandidatgrad fra universitetet, mens man i vores fagspecifikke fag skal have to års erhvervserfaring, som minimum. De faglige mindstekrav består i, at lærerne skal have nogle visse fag fra universitet for at kunne undervise i f.eks. virksomhedsøkonomi eller afsætning. Dette system stammer oprindeligt fra det almene gymnasium, hvor hvis man læser på Aarhus eller Københavns Universitet er studierne målrettet, så man allerede lever op til de faglige mindstekrav. Hvis man læser dansk, matematik, fysisk eller et andet fag, kan man direkte blive ansat på et gymnasium og gå i gang med pædagogikum. Studerende på disse uddannelser

har generelt mere øje for at blive gymnasielærer end de mere erhvervsrettede uddannelser, særligt grundet kravet om erhvervserfaring.

Da HHX blev en gymnasial uddannelse i 1995, adopterede man det samme system for faglige mindstekrav, dog uden blikfang for vores opbygning af de mere erhvervsrettede fag. For hvis man læser Cand.merc., er uddannelsen opbygget meget efter valgfag, hvor man kan tilrettelægge den uddannelse man ønsker sig. Det betyder mange af de lærere, som ønsker at blive gymnasielærere, indenfor vores fag, ikke altid lever op til de faglige mindstekrav. Det resulterer i lærere, som mangler 10, 20 eller 30 ECTS point for at kvalificere sig. Det betyder, at potentielt kommende lærere skal bruge 1-3 år på at læse de fag op, udover de fem år, de allerede har brugt på at læse deres kandidat. Det betyder samtidigt, at de ikke kan begynde på deres pædagogikum, før de har læst deres manglende fag op. Et af problemerne er, at de sagtens kan have erhvervserfaring indenfor det relevante område, men ikke kan opnå merit. Der findes desværre historier om en ansøger, som manglede det fag, som personen selv underviste i på universitetet. Andre mere almene historier om lærer er, at de mangler administrative krav, selvom de har mere end 10 års erhvervserfaring. Dette betyder, at de ikke kan undervise på handelsgymnasier, men sagtens kan undervise på erhvervsakademiet i stedet. Dette gør, at vores gymnasier ikke kan ansætte de allerbedste lærer. For erhvervserfaring er en kæmpe kompetence, som desværre ikke bliver anerkendt i uddannelsessystemet.

Det er helt retfærdigt, at lærerne skal leve op til nogle krav, til deres faglighed, og hvilke kunstskeer de har med sig, men alt skal være med rimelighed. Faglighed og didaktik skal gå hånd i hånd, når man er gymnasielærer, men som det er i dag, vægter man i højere grad at leve op til nogle virkelighedsfjerne regler end at give os de bedst mulige lærer. Derfor skal det i fremtiden være op til skoleledelsen, som skal ansætte vedkommende, om de er kvalificeret nok til at undervise, hvor de skal vurderer, om de skal have et brush up eller læse nogle

fag op, hvis det er nødvendigt. For rektorerne har ingen intentioner om at ansætte lærer, som de ikke mener er kvalificeret til stillingen.

Et bredere ungdomskort

For at kunne kvalificere sig til at få et ungdomskort skal man gå på en godkendt ungdomsuddannelse, videregående uddannelse eller være mellem 16-19 år. Det vil sige man skal gå på en SU-berettiget uddannelse for at kunne have mulighed for at få et ungdomskort.

Dette giver god mening, da man har en lavere disponibel indkomst når man går på en uddannelse, og det sikrer flere bedre mulighed for at kunne tage en uddannelse, hvor transportmuligheder eller økonomien ikke skal være en begrænsning. Dog opstår der en udfordring for de erhvervsskoleelever der går på hovedforløbet eller er på deres læreplads. De går ikke på en SU-berettiget uddannelse, hvilket betyder de på en elevløn skal betale normal pris for transport. Når man går på sit hovedforløb eller er på sin læreplads, er man stadig under uddannelse, hvor det er uforståeligt hvorfor man ikke kvalificerer sig til et ungdomskort.

Samtidig sikrer det at flere tager offentlig transport, dog bliver det en begrænsning når man stopper på ens uddannelse og er over 19 år. Hvis man samtidig ønsker at flere skal tage offentlig transport bliver der nødt til at være en revidering af den nuværende ordning, hvor den udvides.

Derfor mener LH at ungdomskortet bør gælde alle, som går på ens erhvervsuddannelse samt at alle under 25 skal kunne benytte sig af ordningen.

Bedre hjælp og vejledning til stop af nikotinprodukter.

Snus og andre nikotinprodukter er et kæmpe problem på vores ungdomsuddannelser, som der indtil videre ikke er fundet en løsning på.

LH vil derfor kæmpe for at finde en løsning, som tager hensyn til dem, der er afhængige, men som stadigvæk respektere undervisningen, de andre elever og de ansatte på vores skoler. Vi skal sikre, at unge kan få den nødvendig hjælp og støtte til at stoppe deres afhængighed gennem mere vejledning til de elever, som gerne vil stoppe, og at kunne snakke med en studievejleder eller lærer om det uden frygt eller tabu. Til sidst skal skolerne være bedre til at forebygge mod snus afhængighed blandt deres elever.

Afskaf 26-timers reglen

Efter erhvervsuddannelsesreformen i 2015 blev der indført en regel, som skulle sikre alle erhvervsskoleelever skulle modtage 26-timers undervisningen om ugen. Dette var ud fra en betragtning af at eleverne ikke skulle miste undervisning.

Dog har reglen nogle u hensigtsmæssige konsekvenser. For eksempel, hvis man har eksamener tæller disse ikke med i den totale timeberegning, hvilket gør at man har undervisning efter ens eksamen. Derudover er der heller ikke mulighed for læseferie på erhvervsuddannelserne.

Derfor mener LH, at timetalsberegningen skal foregå på samme måde som det fungerer de på gymnasiale uddannelser. For at sikrer elevnerne modtager den rette undervisning skal der sættes et krav til et minimum antal timer de skal have i de enkelte fag. Her kan den enkelte institution også afsætte ekstra timer, hvis der er behov for det i de enkelte fag.

Mulighed for EUD/EUX på deltid

I 2030 kommer vi ifølge Arbejders Erhvervsråd til at mangle næsten 100.000 faglærte. Dette giver store udfordringer til hvordan vores nuværende uddannelsessystem for erhvervsuddannelser er indrettet. I dag er det en kompliceret process at blive omskolet som voksen fra ufaglært til faglært. Hvis man, som voksen har arbejdet som ufaglært, og ønsker at tag en erhvervsuddannelse indenfor sit fag. Med det formål at få et bevis på ens

færdigheder, har man ikke mulighed for at kunne læse en erhvervsuddannelse imens man arbejder. Dette er et stort problem, da mange har større økonomiske udgifter end hvad SU'en kan betale for med den nuværende sats. Hvis man ønsker at læse en erhvervsakademiuddannelse, kan man arbejde i 60% af tiden, hvis man studerer den resterende del.

Derfor ønsker LH at skabe større fleksibilitet i vores uddannelsessystem, hvor man har mulighed for at kunne læse en erhvervsuddannelse på deltid.

Vedtaget på GF 2023, forfalder GF 2025

Demokrati og Diktatur

Landssammenslutningen af Handelsskoleelever tror på demokratiet. Vi tror på, at det bedste samfund skabes af engagerede borgere, der tager ansvar for og har mulighed for at udvikle deres hverdag og samfund. Vi er taknemmelige for det demokrati, vi har i Danmark, og vi ønsker for alle andre nationer og folkefærd, at de får samme mulighed for at organisere sig, engagere sig og have indflydelse.

Vi støtter ethvert initiativ for elever, der skaber mulighed for, at de kan organisere sig demokratisk og få indflydelse på deres hverdag. Det gælder i Danmark såvel som internationalt. Vi ønsker for alle fredelige, demokratiske og partipolitisk neutrale elevorganisationer i verden, at de får samme rettigheder, som de Landssammenslutningen af Handelsskoleelever har tilkæmpet sig herhjemme - og gerne endnu flere.

Vi tager afstand fra antidemokratiske bevægelser, og vi fordømmer ethvert diktatur herhjemme såvel som i udlandet, og vi vil støtte og opfordre elevorganisationer verden over til at være kritiske over for ledere og beslutningstagere. Kun sådan kan vi som elever - nationalt og internationalt - have indflydelse på vores hverdag, uddannelse og samfund.

Diskrimination, Racisme og Sexisme

Mange elever kan desværre nikke genkendende til den utilstrækkelige hjælp og manglende gensidige respekt fra deres klassekammerater og lærere.

Vores handelsskoleelever er alle forskellige, nogle er fagligt stærke, andre er socialt stærke, vi har forskellige køn, udseende og religion og nogle har et handicap. Det er ikke nogen banebrydende opdagelse, at vi alle er forskellige. Problemet opstår, når nogle menneskers forskellighed bliver set ned på. Og der mener vi i LH, at forskellighed og mangfoldighed er en styrke og ikke en svaghed.

Lige meget hvad for en boks samfundet vil sætte vores elever ind i, forlanger vi, at der på skolen er plads til dem og til deres udvikling og læring.

I LH vil vi kæmpe for, at alle vores elever får den hjælp og anerkendelse, som de har brug for og ret til, på trods af de forskelligheder, som vi hver især har. Vi mener at alle burde ses, høres, anerkendes og hjælpes i lighed med ens klassekammerater lige meget hvor forskellig man er.

Vi vil arbejde for at skolerne får opbygget ordentlige studieforhold for elever der kunne have udfordringer, opleve diskrimination, racisme eller sexismen. Der skal være en procedure for hvordan man hjælper elever, der har været udsat for ovenstående, så de kan hjælpes sikkert videre og stadig tage en uddannelse af høj kvalitet, samt at skolen tydeligt informerer om hvilke hjælpemidler og organisationer, der står til rådighed for dem.

Vi kræver derfor at en elevs udseende, køn eller religion aldrig må være grundlaget for udelukkelse af fællesskabet, uddannelseskvalitet eller uddannelsesniveau - her tænkes også karakterer.

Vi som organisation vil derfor på ingen måder acceptere diskrimination, racisme eller sexismen af nogle arter på vores skoler.

Principper for et nyt taxametersystem

Ungdomsuddannelserne modtager i dag penge gennem et såkaldt taxametersystem. Det er der flere problemer ved. For det første er de forskellige gymnasiale uddannelser ikke ligestillet, og det betyder f.eks. at HHX'ere får det suverænt laveste taxameter, mens STX-elever får et lidt større og HTX-elever får det største. Vi ønsker ikke, at de andre uddannelser skal have færre penge, men vi mener, det er uretfærdigt, at taxametersystemet gør forskel på uddannelserne.

Derudover er det grundlæggende problematisk, at skolernes økonomiske bevillinger i dag baserer sig på hver enkelt elev. Det er med til at skærpe konkurrencen om eleverne, og medfører i værste fald, at handelsskoler kan være nødt til at fyre undervisere, når bare én elev dropper ud. At hver enkelt elev betyder så meget for skolens samlede økonomi gør det svært for skolerne at tænke langsigtet og planlægge ud i fremtiden.

Derudover har man indført et socialt taxameter, som skal give flere penge til skoler, der har mange frafaldstruede elever. Problemet er bare, at skolerne først får tillægget, når min. 43% af skolens elever er frafaldstruede. Frafaldstruet betyder i den forbindelse, at eleven er startet på HHX med et snit fra grundskolen på 6,25 eller under. For HTX er det 7,25 og for STX er det 7. Men alle frafaldstruede elever har brug for og bør have ret til en særlig indsats, der kan sikre, at de kan gennemføre uddannelsen.

Endvidere er der endnu større udfordringer med taxameteret på EUD/EUX business, hvor der forekommer en markant større forskel i taxameteret end der er eksempelvis mellem HHX og STX. Dette gør, at den ønskede kvalitet ikke kan tilbydes på alle uddannelserne, at der ikke er midler til at lærerne kan udvikle undervisningsmateriale og at eleverne ikke kan få den hjælp eller støtte, de har brug for. Derudover forekommer det også, at økonomien er så stram, at tre lærere bliver til én, men med samme løn, der reducerer undervisningskvaliteten yderligere.

Et nyt taxametersystem skal derfor basere sig på følgende principper

- Større grundbevillinger skal sikre gennemsigthed og mulighed for langsigtet planlægning. Den politiske styring af uddannelsessystemet skal ske gennem tilsyn, kontrol og politiske målsætninger for uddannelserne, ikke gennem incitamentsstyring og økonomisk straf
- Udligning af uretfærdige forskelle mellem de gymnasiale uddannelser gennem tilførsel af midler så taxameteret ligestilles så vidt som muligt.
- Det sociale taxameter skal udløses pr. frafaldstruede elev, så skoler med f.eks. kun 42% frafaldstruede ikke afskæres fra at fastholde og udvikle eleverne gennem meningsfulde tilbud og støtteordninger
- Færdiggørelsetaxameteret nedlægges og midlerne føres til undervisningstaxameteret, fordi færdiggørelse favoriserer handelsskoler med en stærk elevmasse og skaber incitament til at nægte at optage udfordrede elever
- Øremærkning af undervisningstaxameteret til den udløsende uddannelse
- Krav om, at hele undervisningstaxameteret bruges på undervisning
- Holdtaxametre i stedet for elevtaxametre skal give skolerne mere sikker økonomi, men en del af taxametrene skal stadig være elevafhængige, så skolerne tilskyndes til at fastholde og hjælpe frafaldstruede elever. Det handler om balance i bevillingssystemet

- A-fagsbonus skal afskaffes og midlerne skal overføres til undervisningstaxametret
- Højere lærepladstaxameter, der giver økonomisk incitament til at hjælpe elever til at opnå og indgå faste uddannelsesaftaler

De merkantile EUV-elevs udfordringer

I dag er de ældre elever en stor del af erhvervsuddannelserne, herunder vores. De fylder en del i erhvervsuddannelsesdebatten og med god grund.

Vi ser problemerne med eud-reformen fra 2015 i form af lavere gennemførselsprocent blandt de voksne og et mindre optag af dem på vores uddannelser. Problemerne opstår allerede inden, de starter. De kan ikke starte på grundforløb 1, da det er for lang tid siden, de forlod grundskolen, og skal derfor starte direkte på grundforløb 2. Det betyder dog, at de enten skal have fuldført nogle bestemte fag på forhånd i forbindelse med anden uddannelse eller forbi VUC for at tage disse fag, før de kan starte på handelsskolen. Det er i forvejen svært som voksen at skulle tilbage på skolebænken, men de skal ofte starte på 2 skoler for at kunne gå i gang med deres erhvervsuddannelse.

En løsning på, at voksne har været ude for uddannelse i en del år og skal ind igen, har været grundforløb plus (GF+). Dette er et intensivt 10 ugers forløb, hvor man kommer igennem de C fag, man skal bruge, for at komme videre på GF2. Da GF+ kun varer 10 uger, er der ikke lang tid til at komme igennem fagene. Der kan derfor opstå situationer, hvor voksne, der har været ude for uddannelse en del år, har svært ved at følge med og det kan være svært at få det faglige løft på 10 uger. Det kan derfor være en løsning at gøre forløbet mere fleksibelt eller forlænge det og dermed sikre at alle kan få det faglige løft.

Derudover opleves der en række andre barrierer, da de ofte er et andet sted i livet og f.eks. har børn. Den manglende fleksibilitet og de mange timer gør det svært for dem at kunne tage en merkantil erhvervsuddannelse, da de er for meget væk fra hjemmet. Derudover fylder fravær utroligt meget for disse elever, der ikke kun selv kan blive syge, men også risikerer at skulle tage sig af eventuelle syge børn og ordne praktiske ting i skoletiden. EMMA-kriterierne er

også et stort problem for voksne, da de ikke bare kan tage en familie og rykke til den anden ende af landet for at få en praktikplads.

Det er vigtigt for LH, at man uanset forudsætninger kan tage en uddannelse. Derfor har vi ønsker til reformjusteringer for at sikre de voksnes muligheder på vores uddannelser.

LH ønsker konkret:

- Anderledes fraværsregler for voksne med familie
- Handelsskolerne kan udbyde opkvalificerende fag, så man ikke først skal starte på VUC
- Mulighed for forlængelse af uddannelsestiden herunder GF+
- Mulighed for enkelte fag på fjernstudie
- Praktikpladsgaranti nær hjemmet

Færre elever i klasserne

Klasselokaler fyldt til randen med elever er desværre hverdagskost på mange handelsskoler. Det er med til at skade læringen. På gymnasierne findes der allerede et klasseloft på maksimalt 28 elever pr. klasse i gennemsnit for hver årgang. Klasseloftets formål er at sørge for, at klasserne ikke bliver overfyldte, men vi ser desværre stadig, at lærerne er for pressede, og at der ikke er tid nok til den enkelte elev. Vi ved, at elever trives bedre og lærer mere i mindre klasser. Derfor foreslår vi, at klasseloftet gøres til et holdloft, der også gælder for valgfag, og at loftet sænkes til maksimalt 24 elever. Når det kommer til eud/eux business er der slet ikke et klasseloft. Derfor er det ikke unormalt med megaklasser med op til 35+ elever. Med så mange elever i klassen bliver afstanden fra elev til lærer alt for stor, og det bliver svært for læreren at vurdere alle elevers kunnen og behov. Det bliver også alt for svært for læreren at hjælpe alle elever, hvilket kan gøre, at eleven ikke lærer nok eller i værste tilfælde mister motivationen og dropper ud.

Med så kort tid til at lære hele pensum på højere niveauer end tidligere, er det helt centralt, at der er tid til, at læreren kan hjælpe alle elever, som har brug for det. Den enkelte elev skal både lære og dannes gennem undervisningen, for derigennem opnå sit fulde potentiale. For at sikre så god en uddannelse som muligt, mener LH, at der skal være holdloft på maksimalt 24 elever på både hhx og de merkantile erhvervsuddannelser.

Seksualundervisning

Seksualundervisning er en vigtig del af ungdomsuddannelsen, fordi det giver unge mennesker den viden og de færdigheder de har brug for, for at træffe informerede og ansvarlige beslutninger om deres seksualitet. Det kan hjælpe med at forhindre unødvendige komplikationer som uønskede graviditeter og seksuelt overførte infektioner, samt at fremme positiv seksuel sundhed og trivsel.

Seksualundervisning kan hjælpe unge med at forstå deres egen krop og følelser, og hvordan de kan beskytte sig selv mod uønskede konsekvenser. Det kan også give unge værktøjer til at håndtere de udfordringer og komplikationer, der kan opstå i forbindelse med seksuel aktivitet, som for eksempel at navigere i dating og relationer, tackle seksuelle overgreb og diskrimination.

Et vigtigt aspekt af seksualundervisning er, at det kan hjælpe unge med at forstå og acceptere deres egne seksuelle orienteringer og identiteter. Det kan også hjælpe dem med at forstå og acceptere andres orienteringer og identiteter, og med at tackle homofobi og transfobi.

I alt kan seksualundervisning hjælpe unge med at navigere i en verden, hvor seksualitet spiller en stor rolle, og hjælpe dem med at træffe ansvarlige og velovervejede beslutninger om deres seksuelle sundhed og trivsel. Det er en nødvendig del af ungdomsuddannelsen for at sikre, at unge mennesker er rustet til at håndtere de udfordringer og komplikationer, der kan opstå i forbindelse med seksuel aktivitet.

Derudover er LH enig med Sex & Samfunds seks grundprincipper:

1. Unge er kompetente aktører
2. Et aktivt læringssyn

3. Handlingsorienteret viden
4. Det brede positive sundhedssyn
5. Et positivt syn på seksualitet
6. Forskelligheder og mangfoldighed er en ressource

Vores uddannelsers rolle i den grønne omstilling

I dagens debat om den grønne omstilling bliver vigtigheden af vores elever ofte glemt. Dette er LH meget utilfredse over, da det nedværdiger vores elevers kompetencer.

Vores elever spiller en stor rolle i den grønne omstilling, og det skal afspejle sig i undervisningen. Der kommer hele tiden ny viden inden for klima, der kan gavne de merkantile fag, men som det er lige nu, er det ikke inkorporeret tilstrækkeligt i vores læringsmateriale. Hvis vi i fremtiden skal være dem, der tager de afgørende beslutninger for den grønne omstilling, er det vigtigt, at vi har nogle helhedsorienterede skoler, der viser sig som forbilleder.

Det øgede fokus gør, at man taler meget om klima og den grønne omstilling, og hvordan uddannelserne skal spille ind i den grønne debat. Vores uddannelser bør derfor have en helhedsorienteret tilgang til det, på hele skolen, hvor man inkorporerer klima og den grønne omstilling for, at vi kan møde vores fælles klimamål så tidligt som muligt. Vores samfund har udviklet sig til, at det er blevet vigtigere og vigtigere at tage hensyn til klimaet, og det er vigtigt, at uddannelserne følger med. Det er det blandt andet, fordi det er handelseleverne, der driver udviklingen.

Hvad vi gør for den grønne omstilling:

- Det er vores elever, der indkøber materialer til den grønne omstilling

- Det er vores elever, der koordinerer logistikken i den grønne omstilling
- Det er vores elever, der sælger den grønne omstilling
- Vores uddannelser arbejder allerede med bæredygtighed i dele af undervisningen
- Vores elever vejleder kunder til at vælge det bæredygtige valg i detail
- Vi idegenererer nye koncepter og produkter
- Vi laver de grønne CO²-regnskaber
- Vi arbejder med CSR i virksomheder

For at en skole kan anses som helhedsorienteret, ser vi gerne, at der er en generel inkorporering af undervisning i klima og den grønne omstilling, så det sikres, at der ikke blot bliver undervist i separate forløb. Det skal gøres for, at vores elever får mere praktisk læring om klimaets påvirkning på de merkantile fag og verden omkring os. Det vil også kræve efteruddannelse af vores undervisere, da de skal kunne undervise i den nye klimaforskning, der relaterer sig til deres fag.

For at kunne se den bæredygtige omstilling skal det ikke kun fylde i klasselokalet, men også i alt det omkringliggende. Det er vigtigt, at vi danner vores elever til at være klima- og samfundsbevidste borgere og gør det med skolen som forbillede.

Derfor mener LH, at vores elever bør uddannes med en forståelse for den grønne omstilling. Det skal gøres ved aktivt at inkorporere den grønne omstilling i undervisningen, samt at skolen viser sig som et forbillede og tager klimavenlige initiativer, som for eksempel affaldssortering eller mere klimavenlige studieture.

Campus-skoler

Et flertal af landets handelsskoler er campuskoler, forstået som enten:

- 1) En institution, der udbyder flere uddannelser,
- 2) En institution med flere forskellige adresser eller
- 3) En kombination heraf. LH ser både fordele og ulemper i denne institutionsform, og disse behandles herunder.

Blandt institutionsformens fordele er de forbedrede muligheder for at skabe et bredere udvalg af valgfag, mens en større elevgruppe alt andet lige også skaber en bredere elevgruppe, hvormed den sociale trivsel på skolerne kan øges, fordi der vil være større sandsynlighed for, at eleverne kan finde andre personer, de personlighedsmæssigt svinger med. Det er dog vigtigt, at institutionerne finder lokale løsninger, der passer til elevsammensætningen. Dette er noget, vi forventer, at ledelserne og lærerne på campuskolerne aktivt arbejder på, bliver en realitet for alle vores elever.

Desværre er det ikke altid, at campuskoler fungerer optimalt, og der er altså også ulemper forbundet med denne institutionsform. Heriblandt det demokratiske underskud, idet eleverne repræsenteres dårligt i skolebestyrelserne, og elevdemokratiet svækkes i kraft af den forøgede afstand mellem elev og ledelse. Dertil kommer, at elevernes repræsentanter i skolebestyrelserne skal repræsentere endnu flere elever, hvilket kan resultere i, at disse også skal repræsentere elever fra uddannelser, hvorom deres viden er begrænset, eller afdelinger, de ikke går på.

Ydermere findes der elever, der trives bedst på mindre gymnasier (ligesom der findes elever, der trives bedst på større) og de elever tilgodeses ikke nødvendigvis på campuskoler. Det er især et problem i de tilfælde, hvor elever i området ikke har mulighed for at søge ind på andre skoler.

LH mener på det stærkeste, at campusskoler kun bør dannes i det tilfælde, at denne struktur giver bedre forhold og muligheder for eleverne, idet vi ofte oplever, at baggrunden for dannelsen af campusskolen er økonomisk, og institutionsformen derved antages i et forsøg på at spare penge frem for at forbedre elevernes forhold.

Mange af de nævnte fordele ved campusskoler kan i øvrigt opnås ved hjælp af andre initiativer, såsom samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner, samt ved at skolerne deler faciliteter som bygninger eller kantine.

Forbedring af sprogfagene

I dag er undervisningen i sprogfagene ikke tidssvarende, og kravene for hvad man skal leve op til, er ikke ensrettet med undervisningen. Man kan desværre ikke nå at lære et nyt sprog godt nok på tre år til at kunne det flydende. Derfor er formålet med sprogfagene at inspirere os til at arbejde videre med vores sprogkundskaber senere hen, hvilket også skal reflekteres i eksamenerne. Det gør det desværre ikke i dag.

LH mener, at sprogfagene er vigtige for vores fremtid som globale borgere og erhvervsfolk.

Vi vil derfor blandt andet arbejde for, at:

- Sprogfagene får mere tid og plads i skemaet
- Sprogundervisningen bliver mere varieret og motiverende
- Sproglærerne får bedre muligheder for efteruddannelse
- Sprogfagene indgår i tværfaglige projekter og aktiviteter
- Sprogeleverne får flere internationale erfaringer
- Sprogtilegnelse skal ses som en tværgående mulighed, der udover sit eget fag på skemaet også indgår i et samspil med andre fag. For at styrke elevernes sprogkundskaber

Den sunde skole

For at eleverne kan få de bedste forudsætninger for at kunne lære og udvikle sig på skolen, er det vigtigt, at eleverne både er sunde og trives i det miljø, de befinder sig i. Derfor mener vi, at man som en del af undervisningen skal integrere aktiv læring, så eleverne får mulighed for at bruge deres krop og få bevæget sig i undervisningen. Det er essentielt, at uddannelsesinstitutionerne sikrer et godt undervisningsmiljø, hvor det gør sig gældende for både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Vurderingen af dette kan naturligvis differentiere fra sted til sted og for den enkelte elev, men LH mener stadig, at der bør være nogle lovmæssige minimumskrav, der definerer, hvad et godt undervisningsmiljø er.

Vi mener, at skolerne altid skal prioritere elevernes mentale og fysiske sundhed, ved at sikre følgende:

- Kantinernes menuer altid indeholder sunde forplejningsmuligheder
- Skolerne udbyder valgfag, der sætter fokus på sundhed og motion
- Skolerne har fokus på elevernes mentale sundhed, da det er væsentligt for, at man kan fokusere og koncentrere sig i undervisningen
- At have fokus på de unges søvn, eftersom det er en essentiel brik i, at vi som mennesker kan trives
- Elevens sociale liv, som en afgørende del af elevens mentale sundhed
- Uddannelsesinstitutionerne skal kunne tilbyde eleverne uformelle uddannelsestilbud, sociale aktiviteter og mulighed for at bruge skolen som opholdssted

Retten til det gode undervisningsmiljø bør, ligesom elevernes ubestridelige ret til indflydelse, stadfæstes ved lov, idet det er eleverne, der ved, hvilke behov uddannelsesinstitutionen skal kunne imødekomme for elevernes velbefindende.

Biblioteker på alle skoler

LH går ind for, at alle handelsskoler har tilknyttede biblioteker med dertilhørende bibliotekarer, der kan bistå eleverne i forbindelse med eksempelvis større opgaver eller generel informationssøgning. Disse forhold vil kunne bidrage yderligere til den lige adgang til uddannelse og hjælpe os elever med at komme bedre igennem større opgaver.

Sikring af vores retssikkerhed

I dag har vi elever en rigtig dårlig retssikkerhed på vores skoler. Institutioner oprettet efter de almene gymnasiums institutionslov er statsligt selvejende institutioner, mens institutioner oprettet efter lov om erhvervsskoler m.v. blot er selvejende institutioner.

Forskellen på at være 'statsligt selvejende' og 'selvejende' er, at de statsligt selvejende er en del af den offentlige forvaltning. Det vil sige, at de bl.a. skal efterleve bestemmelserne i forvaltningsloven og i offentlighedsloven. Forvaltningsloven udstikker eksempelvis regler for sagsbehandling indenfor både den statslige og kommunale forvaltning, hvad angår vejledning, inhabilitet, begrundelse for afgørelser, tavshedspligt og oplysning om ankemuligheder. Desuden har man ret til partshøring, og en part har ret til at udtale sig samt ret til aktindsigt.

Erhvervsrettede skoler behøver kun overholde de to love, hvis de selv vælger at skrive i institutionens vedtægter, at man følger dem. Så det er en teknisk forskel, men den har stor betydning for elevernes mulighed for f.eks. at søge aktindsigt i skolens økonomi, beslutningsprocesser, bestyrelsens arbejde el.lign. Det har også stor betydning i klagesager, hvor der ikke er lige så mange formelle krav til skolens sagsbehandling, vejledning til klager og så videre, fordi skolens afgørelser i sager ikke anses for at være afgørelser i

forvaltningsmæssig forstand - som kan påklages retligt eller eventuelt ankes, som altid skal ledsages af en klagevejledning, og som fastsætter en række frister, der er med til at sikre elevernes retssikkerhed.

Det har været et problem i nogle klagesager, at man ikke kan 'komme videre', da skolen ikke har behandlet klagen godt nok eller efter reglerne, da skolerne selv kan bestemme disse.

Derfor mener LH, at handelsskolerne bør underlægges omfattende forvaltnings- og offentlighedshensyn, der sikrer elevernes retssikkerhed og offentlighedens indsigt i institutionens drift. Dette skal være med til at sikre vores retssikkerhed som elever.

Leveforhold

I LH betragter vi betalelige botilbud til unge som en del af et godt ungemiljø. I forbindelse hermed mener vi, at alle unge skal have mulighed for at bo ude, hvad enten de modtager udeboende SU eller elevløn. Vi mener på det stærkeste, at SU'ens formål er at være en støtteordning, der skal give unge mulighed for at fokusere på deres uddannelse uden også at skulle koncentrere sig om at tjene til betaling af husleje. Dette er også årsagen til, at vi er imod 20/20-reglen, som indebærer, at man kun kan få udeboende SU, hvis man er fyldt 20 år eller ens forældre bor over 20 km væk fra ens uddannelsesinstitution. Endvidere mener vi, at SU'en bør befinde sig på et niveau, der er tilstrækkeligt til at dække transport, husleje, kost og andre faste udgifter.

LH er videre bekymret over, om det stagnerende udbud af ungdomsboliger kombineret med en fortsat stigende efterspørgsel vil resultere i et øget prisniveau, lange ventelister og et skævt lejemarked. Dette skaber en situation med risiko for, at unge kan blive snydt, og hvor det udelukkende er de mest velstillede unge, der har reel mulighed for at anskaffe sig en bolig.

Sikre den røde tråd i uddannelsessystemet

At sikre en rød tråd i uddannelsessystemet er afgørende for at give unge mennesker den bedst mulige start på voksenlivet, ved overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse. Desværre oplever mange elever, at overgangene mellem forskellige uddannelsesstrin er for store, og at deres uddannelsesforløb dermed kan blive ustrukturerede og svære at navigere i.

Det er vigtigt, at uddannelsessystemet tilbyder en mere sømløs overgang mellem uddannelserne, og at vejledningen er tilstrækkelig og hjælper de unge med at finde den uddannelse, der passer bedst til deres interesser og evner. Dette kan ske gennem bedre individuel vejledning og flere ressourcer til at hjælpe unge med at træffe deres valg.

Derudover skal der også være flere muligheder for unge til at finde ud af, hvad de vil efter gymnasiet. Der bør være adgang til praksisorienteret uddannelse, og mulighed for at prøve forskellige karriereveje for at hjælpe unge med at tage en informeret beslutning om deres fremtidige uddannelses- og karriereveje.

I sidste ende vil en mere struktureret og vejledt uddannelsesrejse bidrage til at skabe mere selvsikre og kompetente unge mennesker, der er bedre rustet til at indgå på arbejdsmarkedet og i samfundet som helhed. Derfor bør vi som samfund prioritere at investere i en mere sammenhængende og vejledt uddannelsesrejse for alle unge i vores uddannelsessystem.

Reviderer EMMA-kriterierne

EMMA står for: Egned, Mobil fagligt, Mobil geografisk og Aktivt søgende. Kravene gælder for erhvervsskoleelever når de skal søge deres læreplads. LH mener, at kravene om at være egned og aktivt søgende giver rigtig god mening og vi støtter derfor disse krav. Dog ser vi udfordringer ved mobilitets-kravene.

“Mobil geografisk” kan være særligt problematisk, da det kan kræve, at elever skal flytte op til 150 kilometer væk fra deres hjem og deres støttende netværk for at kunne tage en læreplads. Det kan være en økonomisk og personlig byrde, der kan påvirke elevernes trivsel og læring negativt. Derfor bør der findes alternative løsninger, der giver elever mulighed for at få en læreplads tættere på deres hjem.

“Mobil fagligt” kan også være problematisk, da det kan kræve, at elever skifter uddannelse til en helt anden fagretning, end den de oprindeligt havde valgt. Det kan være frustrerende for eleverne, der måske allerede har investeret tid og ressourcer i at opbygge færdigheder og viden inden for deres oprindelige fagområde. Derfor bør der også her findes alternative løsninger, der giver elever mulighed for at fortsætte deres uddannelse inden for deres oprindelige fagområde.

EMMA-kriterierne er eksempelvis også problematiske, da unge i nogle tilfælde tvinges til at flytte, såfremt de ønsker at gennemføre deres uddannelse, hvilket udelukkende understreger vigtigheden af ungemiljøer, der kan gøre denne omstilling lettere at bære. Det er derfor vores holdning, at kommunerne bærer ansvaret for at støtte de unges engagement i lokale ungemiljøer gennem eksempelvis frivillige foreninger, fritidstilbud, udbydelse af studiecaféer og generel inddragelse af de i kommunen beliggende uddannelsesinstitutioner i skabelsen af disse.

LH mener, at kravene om geografisk og faglig mobilitet skal skrives ud af kriterierne. Generelt bør fokus være på at skabe de bedste muligheder for eleverne og sikre, at de kan fuldføre deres uddannelse på en måde, der er realistisk og bæredygtig for dem.

Den bedste læreplads

Tiden i lære er den mest essentielle del af ens erhvervsuddannelse. Det er her, man får lov til at bruge mange af de kompetencer, som man har lært på skolen,

ude i den virkelige verden. Dog er der mange bump på vejen for at kunne få den bedste praktikperiode: både før, under og efter sin læreplads.

Før man søger læreplads

En af de største udfordringer, vi ser, er at mange elever ikke har stort kendskab til, hvad forskellen er mellem de forskellige specialer, som findes indenfor vores område, eller hvad forskellen er mellem eksempelvis detail og handel. Det er en kæmpe udfordring, hvor vores uddannelser ikke lever godt nok op til deres forpligtelser. Mange elever har det svært ved at vælge, hvilken retning de skal. Derfor skal vi have ret til individuel vejledning og til løbende samtaler i forbindelse med vores søgen efter en læreplads.

Mange virksomhedskonsulenter, på skolerne, gør et fremragende arbejde i at hjælpe eleverne med at søge læreplads. Dog er der også episoder, hvor konsulenter sender elever ud på lærepladser, hvor de ikke behandler deres elever godt nok. Samtidig promoverer skolerne også lærepladser, hvor vores elever ikke får nok udbytte, bliver behandlet dårligt eller eksempelvis ikke betaler voksenelevløn. Voksne over 25 år er berettiget til særlige aftaler om højere løn, hvis de påbegynder uddannelsen efter de er fyldt 25 år.

Derfor ønsker vi, at de arbejdsmiljøsager, som har været indenfor de sidste tre år, skal være tilgængelige på virksomhedsprofilen inde på www.læreplads.dk, samt hvilke arbejdsvilkår man har. Derigennem kan der laves en "Trust Pilot" for lærepladser. Dette vil være med til at mindske frafaldet for vores uddannelser, da vi elever i højere grad vil kunne se, hvilke virksomheder, som faktisk behandler deres elever ordentligt.

Inden man kommer ud på sin læreplads

Inden man kommer ud på sin læreplads, er der rigtig mange ubesvarede spørgsmål: Hvilke virksomheder kommer jeg ud i, hvad bliver mine arbejdsopgaver og hvordan begår man sig med mennesker, som er dobbelt så gamle? Alle spørgsmål er legitime. Vi har set rigtig gode resultater med pre- og onboarding processer på nogle lærepladser, eksempelvis Magasin, hvor der er

videoer, som eleverne skal se, inden de starter, for at give dem en bedre forståelse af hvilken læreplads og virksomhed, de starter i.

Nogle elever har svært ved at omstille sig fra skole til at begå sig på en læreplads. For at hjælpe os elever bedre på vej, vil vi arbejde for, der bliver indført en "buddy-ordning" på alle lærepladser, som vi har gode erfaringer med. Det kunne eksempelvis være i de større virksomheder, hvor en 1-års elev bliver parret op med en 2-års elev, hvor de er ansvarlige for at vise dem rundt, give tips og eksempelvis spiser frokost sammen med dem. Dette er også med at styrke 2-års eleverne, idet de har ansvaret for nogle nye elever.

Vi ser, at virksomhedskonsulenter bør spille en større rolle i at sikre at eleverne kommer ordentligt ud i virksomheden.

Under lære

Vi kræver, at vi bliver taget alvorligt på vores læreplads, da vi er en lige så stor del af virksomheden, som andre ansatte. Den bedste måde vi elever kan lære, er ved at give os et ansvar, når vi kommer ud i lære. På den måde vokser vi med opgaven. Dog ser vi desværre steder, hvor man blot bliver set som billig arbejdskraft og ikke får det ansvar, som vi burde få. Derfor skal der i højere grad stilles krav til virksomhederne.

Under ens læreplads er man også meget afkoblet fra skolen. Overordnet er vi meget glade for denne ordning og ønsker den bevaret. Dog er der nogle store udfordringer med de elever, som har behov for ekstra støtte. De store virksomheder har heldigvis HR-afdelinger, som kan være med til at sikre, at eleverne får det bedste undervisningsforløb som overhovedet muligt. Når det kommer til de små eller mellemstore virksomheder, kan vi desværre ikke altid sikre det bedste uddannelsesforløb.

Vi ønsker at der i langt højere grad end i dag er en bedre sammenhæng med kontakten mellem skoler og virksomheder. Skolerne har en masse erfaring og

viden til, hvordan man bedst kan understøtte elevers læring og denne skal bruges aktivt i samarbejdet mellem skolen og virksomheden.

Skoleforløb

Modsat de tekniske uddannelser har vi langt kortere hovedforløbs-ophold på skolerne. Vores skoler er presset økonomisk i forvejen, og det er ikke økonomisk rentabelt for dem at have hovedforløbselever, hvilket gør, at de prioriterer mindre ressourcer på dem. Derfor vil vi gerne samle vores hovedforløbs-udbud. Det gør, at vi kan få en højere grad af specialisering og skabe nogle faglige højborge. Udbuddene skal samles regionalt til én skole.

Skoleoplæring

Vi arbejder for, at alle kan få en læreplads inden for deres fag. Desværre er det ikke alle, som kan få en læreplads. Det er der mange grunde til; alt fra at man ikke er faglig stærk nok til, at der ikke er nogen læreplads i ens område.

LH mener, at man blandt andet vil kunne sikre dette forhold ved at yde en lærepladsgaranti, som arbejdsmarkedet og staten sammen skal bære ansvaret for at sikre. For de elever hvor det af forskellige årsager ikke lykkes at finde en elevplads, bør der stilles en uddannelsesgaranti til rådighed gennem den lokale skoleoplæring. Det er dog centralt, at skoleoplæringen foregår på en måde, der er eleverne værdig, men som også er virkelighedsnær og indeholder reelle læringselementer. For at sikre dette, mener LH, at skoleoplæringen bør have mulighed for at udbyde produkter og tjenesteydelser, som gerne må virke konkurrenceforvridende, idet dette vil skabe større incitament blandt virksomhederne for at oprette flere lærepladser.

Der kan være mange årsager til, at man ender i skoleoplæring. Der er nogle elever, som ikke er fagligt stærke nok, end hvad virksomhederne ønsker. Derfor skal der i højere grad være fokus på at styrke elevernes faglighed.

Oplæring i udlandet

Oplæring i udlandet er en rigtig god mulighed for os elever at kunne opleve,

hvordan man gør i andre lande. Samtidig er det med til at danne os som mennesker. Derudover spiller det også direkte ind i vores merkantile faglighed at lære andre kulturer at kende. Dog er det ikke alle elever, som bliver oplyst om mulighederne for at kunne tage en del af sin praktik i udlandet. Derfor skal det være et krav, at alle bliver oplyst om muligheden.

Trivsel

Mange elever oplever mistrivsel eller lav trivsel på deres skoler i dag, hvilket kan føre til manglende motivation til at gennemføre deres uddannelse og kan have en negativ indvirkning på deres mentale sundhed. Det er vigtigt, at både de psykiske og fysiske rammer på skolen er ordentlige og rummende, da det kan påvirke elevernes trivsel og læringsudbytte. Et af de primære årsager til mistrivsel er det store præstationspres, som eleverne oplever dagligt, især i forbindelse med eksamensperioder og karaktergivning. Når skolerne lægger for meget vægt på det faglige niveau uden hensyn til den enkelte elevs trivsel, kan det føre til øget mistrivsel og et usundt forhold til at gå i skole. Det er vigtigt at fokusere på trivsel på skolerne for at undgå unødvendigt pres, skabe højere faglighed og bedre studiemiljøer, og dermed opnå en bedre uddannelseskvalitet.

Vi mener derfor i LH, at det er afgørende, at skolerne prioriterer elevernes trivsel højt, således at de kan trives og udvikle sig både fagligt og personligt. Det kræver, at skolerne arbejder aktivt for at skabe et læringsmiljø, der er inkluderende, motiverende og støttende for alle elever, uanset deres individuelle forudsætninger og udfordringer. Det indebærer også at skabe en dialog med eleverne om deres trivsel og behov og sikre, at deres stemmer bliver hørt og taget seriøst.

Desuden er det vigtigt at understrege betydningen af, at skolerne tilbyder eleverne faglig støtte og hjælp til at håndtere det pres, der kan opstå i

forbindelse med skolegang. Dette kan ske gennem faglig vejledning og rådgivning, mental sundhedsstøtte og andre relevante tiltag. Skolerne bør også arbejde på at nedbryde den kultur af præstationspres, der er med til at skabe mistrivsel, ved at skabe en mere afslappet og inkluderende atmosfære i undervisningen.

Endelig er det afgørende at sikre ordentlige fysiske rammer på skolerne, herunder renovering og modernisering af eksisterende bygninger og indkøb af nye og tidssvarende undervisningsmaterialer og -teknologier. Dette kan være med til at skabe en mere inspirerende og læringsfremmende atmosfære på skolerne, som igen kan bidrage positivt til elevernes trivsel og læring.

Forbud mod gambling-reklamer

I Landssamenslutningen af Handelsskoleelever er vi bekymret for udviklingen i antallet af unge med gambling-problemer. Derfor vil vi gerne forbyde gambling-reklamer.

De bedste engelsklærere

Vi ønsker de bedste lærer og ønsker de har de rigtige krav og værktøjer til dette - også i engelsk undervisningen. Der er nogen lærere som ikke lever op til standarderne hvorpå vores elever kan blive bedre. Vi oplever at lærere ikke kan oversætte danske ord til engelsk og fordansket sprog.

Derfor mener LH at der burde være et mindste krav på niveauet af sprogkundskabet og udtalen.

Dette kan gøres ved at opkræve en prøve eller kursus. Dette kunne blandt andet være CEFR (common european framework reference) fra Erasmus universet, hvor et krav er mindst at opnå et niveau på C1 for at undervise i og/eller på engelsk.

Legater

LH mener at der for de elever som står manglende for midler til f.eks. studierejser har mulighed for at gå til en tillidsperson som dertil kan stå til

rådighed og vejledning ved ansøgning om legater og fonde. Desuden er det vigtigt at lærerne informerer om muligheden om at søge legater, samt hvilke der kan søges.